

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (вышей) по должности «учитель»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Селютина Людмила Михайловна**

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет **Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени И.Д. Бувальцева муниципального образования Кореновский район, учитель начальных классов**

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

| Учебный год | Вид программно-методического материала, созданного педагогом | Статус участия в разработке | Наименование (тема) продукта | Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии |
|-------------|--|-----------------------------|--|---|
| 2023-2024 | Рабочая программа | автор | Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» | Муниципальный (рецензент) Руководитель РМО учителей начальных классов Хочелева Е.П. Подпись удостоверена директором МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» С.Л. Степановой 29.01.2024 г. |

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

| Дата проведения | Полное наименование конкурсного мероприятия | Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие | Уровень | Форма участия | Результат | Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия |
|-----------------|--|---|---------------|---------------|------------|---|
| 2020 год | XV ежегодный Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» | Департамент образования Вологодской области Вологодский институт развития образования | Региональный | очная | участник | Сертификат Ректор АОУ ВО ДПО «ВИРО» И.А. Макарына Вологда, 2020г. |
| 2021 год | Всероссийская патриотическая общественно- просветительская акция «Казачий диктант-2021» | Всероссийское казачье общество | Всероссийский | заочная | участник | Сертификат Атаман ВСКО казачий генерал Н.А. Долуда г. Москва 03-05.12. 2021 |
| 2023 год | Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель» | Департамент подготовки профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства Просвещения | Всероссийский | заочная | участник | Сертификат Директор А.Г. Благинин 2023 год |
| 2023 год | Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Педагоги начальных классов» | АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и рабочий аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации | Всероссийский | Дистанционная | победитель | Диплом декабрь 2023г |

3 Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

| Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура) | Полное наименование организации, проводившей обучение | Тема (направление повышения квалификации, переподготовки) | Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки) | Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки |
|--|--|--|---|--|
| С 28 марта 2022 г. по 22 апреля 2022г. | Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» | «Проектные решения в образовании - от ученического проекта до проектного управления организацией» (для учителей начальных классов) | 72 часа | Удостоверение 3127 00045313 Регистрационный номер 03600 22.04.2022 г. г. Белгород |
| С 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г. | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | «Разговор о важном : система работы классного руководителя (куратора)» | 58 часов | Удостоверение 150000289508 Регистрационный номер у-081826/6 2023 год город Москва |
| 09.03.2024г. | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» | «Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности» | 36 часов | Сертификат Серия А № 78502 от 09.03.2024 г. |

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

| Наименование награды, звания, ученой степени | Уровень | Дата получения, реквизиты подтверждающего документа |
|--|---------------|--|
| Благодарность мэра города | Муниципальный | 28 мая 2020 год № 673 Мэр города Вологды С.А. Воропанов |

Дата заполнения: 07.02.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждено

Директор МАНОУ СОШ №1 им. И.Д. Бувальцева

Зам. директора по УВР

Аттестуемый педагогический работник



И.А. Седова

А.Л. Савина

И.А. Седова

А.Л. Савина

Л.М. Селюгина

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по внеурочной деятельности в рамках ФГОС
«Читательская грамотность» для 1-4 классов,
представленную учителем начальных классов
МАНОУ СОШ №1 имени И.Д. Бувальцева МО Кореновский район
Селютиной Людмилой Михайловной

Программа «Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом образовательного процесса школы, на основе авторской программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В.Буряк, С.А. Шейкина)

В пояснительной записке программы обоснована актуальность; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели и задачи курса. Программа содержит планируемые результаты по каждому году обучения. Тематический план, где прописаны темы занятий и количество часов.

Автор считает, что курс имеет особую значимость, так как способствует развитию навыков беглого и осознанного чтения, ориентирует детей на самостоятельное чтение художественной литературы, повышает общую культуру ученика. Полноценный навык чтения- это база для орфографически грамотного письма. В ходе занятий у детей развивается память и устойчивое внимание, коммуникативные навыки и культура общения. В содержание программы включены познавательные, информационные, художественные тексты писателей М.М. Пришвина, Л.Н. Толстого, Н.И. Сладкова и других. Обучающиеся читают тексты о природных материалах. Например: «Что такое мел», «История свечи», «Что такое кальций». Программа предлагает использовать на занятиях различные виды чтения: чтение, пересказ, вопросно-ответная беседа по прочитанному, выборочное чтение, чтение по ролям и другие. Курс «Читательская грамотность»- это компонент функциональной грамотности; в начальной школе- это залог формирования у детей навыка чтения, являющегося фундаментом для изучения других школьных предметов и всего последующего образования.

Всё вышеизложенное позволяет считать данную рабочую программу актуальной в обучении детей начальных классов, тем более, что интерес у нынешних детей к книге недостаточен.

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» представляет собой завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной значимостью.

Рецензируемая программа соответствует структурным и содержательным требованиям, возрастным особенностям и требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в процессе внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов.

29.01.2024г

Руководитель РМО Е.Хочелева

Е.П. Хочелева



Директор
МКУ «МЦС» системы образования

МО Кореновокии район С.Л.

С.Л. Степанова


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

МО Кореновский район

МАНОУ СОШ № 1 им. И. Д. Бувальцева МО Кореновский район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

 Ширкина А.И.

Протокол №1

от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


 Евтухова Т.В.

Протокол № 1

от "25" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАНОУ СОШ №1
имени И.Д. Бувальцева
МО Кореновский район

 Седова И.А.

Приказ № 239-о

от "25" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)

Составитель : Селютина Л.М., учитель начальных классов

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности
Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 16 часов (при 0,5 часа в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

В рамках изучения текстов авторских и русских народных сказок, проводим анализ и составляем характеристики героев прочитанных произведений. Также учимся делить тексты на части и составлять картинный план. Кроме того, отвечаем на вопросы по содержанию прочитанных произведений и даем эмоциональную и личностную оценку прочитанному.

2 класс

Разбираем понятия "художественный" и "научно-познавательный". Обсуждаем сходства и различия между художественными и научно-познавательными текстами, а также составляем характеристики героев прочитанных произведений. Учимся делить тексты на части и составлять план. Кроме того, отвечаем на вопросы по содержанию прочитанных произведений и даем эмоциональную и личностную оценку прочитанного.

3 класс

В рамках изучения научно-познавательных текстов в третьем классе, ученики учатся выделять основную мысль текста, определять его тему и делить его на части. Также ребята учатся составлять план текста и отвечать на вопросы, связанные с его содержанием. Важным аспектом изучения текстов является также осознание лексического значения слов и личностная оценка прочитанного.

4 класс

В четвертом классе продолжается изучение научно-познавательных текстов. Ученики углубляют свои навыки в определении основной мысли и темы текста, а также в делении текста на части и составлении плана. Они также учатся отвечать на вопросы, связанные с содержанием прочитанного текста, и понимать лексическое значение слов. Личностная оценка прочитанного текста также играет важную роль в процессе обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание программы

1 класс (16 часов)

Занятие 1. Рыба-стрелок

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

Занятие 2. Когда обедает крокодил

Анализ содержания текста. Логический вывод.

Занятие 3. Теплолюбивые кошки

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Как видят змеи

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

Занятие 5. Зачем слону хобот

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

Занятие 6. Удивительные киты

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Зачем сове пушистые перья

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

Занятие 8. Зимние грибы

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

Занятие 9. Почему так говорят?

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

2 класс (17 часов)

Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

Занятие 4. Николай Сладков. Весёлая игра

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

Занятие 5. Обыкновенные кроты

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Полевой хомяк

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

Занятие 8. Про бобров

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

Занятие 9. Мастер пейзажа

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 10. Берёза

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. Праздник весны

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

Занятие 12. Ромашка

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. Байкал

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

Занятие 14. Таёжный ветер

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 15. Море

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 16. Золотая осень

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. В лесу

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

3 класс (17 часов)

Занятие 1. Про дождевого червяка

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

Занятие 2. Кальций

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

Занятие 3. Сколько весит облако?

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Хлеб – всему голова

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Про мел

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

Занятие 6. Про мыло

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. История свечи

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 8. Магнит

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 9. На берегу моря

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

Занятие 10. Ландыш

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. В лесу будь другом

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 12. Лесной доктор

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. Берегите птиц и зверей

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

Занятие 14. У какой птицы гнездо самое лучшее

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 15. Как появились столовые приборы

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 16. Понимают ли животные друг друга?

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. Театр – это праздник

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

4 класс (17 часов)

Занятие 1. Старинная женская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 2. Старинные женские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 3. Старинная мужская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 4. Старинные мужские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Жилище крестьянской семьи на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятия 6. Внутреннее убранство русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Занятия 7. Предметы обихода русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Занятие 8. История посуды на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 9. Какие деньги были раньше в России

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 10. Береги эту красоту!

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 11. Спор деревьев

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 12. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Подбор синонимов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. К людям за помощью

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 14. Гордый и могучий красавец

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 15. Как деревья засыпают на зиму

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Подбор синонимов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 16. Дельфинья дружба

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты. Подбор синонимов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. Мир музыки

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения выражений. Эпитеты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Тематическое планирование программы

1 класс (17 часов)

| № | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Тип занятия | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|-----|---------------------------------------|---------------------|----------------|---|---|
| 1. | Рыба-стрелок | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | https://learningapps.org/index.php?s=чтение |
| 2. | Когда обедает крокодил | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту. | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 3. | Теплолюбивые кошки | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html |
| 4. | Как видят змеи | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста. | https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html |
| 5. | Зачем слону хобот | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста. | |
| 6. | Удивительные киты | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | |
| 7. | Зачем сове пушистые перья | 1 | аудитор. | Восстановление деформированного текста. | |
| 8. | Зимние грибы | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | |
| 9. | Почему так говорят? | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Выборочное чтение. | |
| 10. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | аудитор. | Дополнение текста. Пересказ текста. | |
| 11. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | аудитор. | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------|--|--|
| | | | | выражений. | |
| 12. | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки. | |
| 13. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | |
| 14. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | аудитор. | Составление плана. Продолжение сказки. | |
| 15. | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | аудитор. | Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц. | |
| 16. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | аудитор. | Составление вопросов к тексту. | |
| 17. | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Викторина. | |

Тематическое планирование программы

2 класс (17 часов)

| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Тип занятия | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|----|-----------------------------------|--------------|-------------|--|---|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | https://learningapps.org/index.php?s=чтение |
| 2. | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту. | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 3. | Лев Толстой. Зайцы | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|----------|---|---|
| 4. | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Составление инструкций. | https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html |
| 5. | Обыкновенные кроты | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста. | |
| 6. | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | |
| 7. | Полевой хомяк | 1 | аудитор. | Составление плана при подготовке к сообщению. | |
| 8. | Про бобров | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | |
| 9. | Мастер пейзажа | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Выборочное чтение. | |
| 10. | Берёза | 1 | аудитор. | Дополнение текста. Пересказ текста. | |
| 11. | Праздник весны | 1 | аудитор. | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. | |
| 12. | Ромашка | 1 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки. | |
| 13. | Байкал | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | |
| 14. | Таёжный ветер | 1 | аудитор. | Деление текста на части. Составление плана. | |
| 15. | Море | 1 | аудитор. | Наблюдение за антонимами. | |

| | | | | | |
|-----|---------------|---|----------|--------------------------------------|--|
| | | | | Объяснение смысла пословиц. | |
| 16. | Золотая осень | 1 | аудитор. | Составление вопросов к тексту. | |
| 17. | В лесу | 1 | аудитор. | Литературная игра. | |

Тематическое планирование программы

3 класс (17 часов)

| № | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Тип занятия | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|----|-------------------------------|---------------------|----------------|---|---|
| 1. | Про дождевого червяка | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | https://learningapps.org/index.php?s=чтение |
| 2. | Кальций | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту. | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | |
| 4. | Хлеб – всему голова | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста. | https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html |
| 5. | Про мел | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста. | |
| 6. | Про мыло | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | |
| 7. | История свечи | 1 | аудитор. | Восстановление деформированног о текста. | |
| 8. | Магнит | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | |
| 9. | На берегу моря | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Выборочное | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|----------|--|--|
| | | | | чтение. | |
| 10. | Ландыш | 1 | аудитор. | Дополнение текста. Пересказ текста. | |
| 11. | В лесу будь другом | 1 | аудитор. | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. | |
| 12. | Лесной доктор | 1 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки. | |
| 13. | Берегите птиц и зверей | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | |
| 14. | У какой птицы гнездо самое лучшее | 1 | аудитор. | Составление плана. Продолжение сказки. | |
| 15. | Как появились столовые приборы | 1 | аудитор. | Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц. | |
| 16. | Понимают ли животные друг друга? | 1 | аудитор. | Составление вопросов к тексту. | |
| 17. | Театр – это праздник | 1 | аудитор. | Игра-путешествие | |

Тематическое планирование программы

4 класс (17 часов)

| № | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Тип занятия | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|----|-------------------------------|---------------------|----------------|-----------------------------|---|
| 1. | Старинная женская одежда | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ | https://learningapps.org/index.php?s=чте |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|----------|---|--|
| | | | | содержания. | ние |
| 2. | Старинные женские головные уборы | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту. | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html |
| 3. | Старинная мужская одежда | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | |
| 4. | Старинные мужские головные уборы | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста. | |
| 5. | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста. | |
| 6. | Внутреннее убранство русской избы | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | |
| 7. | Предметы обихода русской избы | 1 | аудитор. | Восстановление деформированного текста. | |
| 8. | История посуды на Руси | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. | |
| 9. | Какие деньги были раньше в России | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Выборочное чтение. | |
| 10. | Береги эту красоту! | 1 | аудитор. | Дополнение текста. Пересказ текста. | |
| 11. | Спор деревьев | 1 | аудитор. | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. | |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|----------|--|
| 12. | Тяжкий труд | 1 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки. |
| 13. | К людям за помощью | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 14. | Гордый и могучий красавец | 1 | аудитор. | Составление плана. Продолжение сказки. |
| 15. | Как деревья засыпают на зиму | 1 | аудитор. | Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц. |
| 16. | Дельфинья дружба | 1 | аудитор. | Составление вопросов к тексту. |
| 17. | Мир музыки | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Викторина. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. 1. Функциональная грамотность. 1 класс. деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: (Учение с увлечением).
2. 2. Функциональная грамотность. 2 класс. деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: (Учение с увлечением).
3. 3. Функциональная грамотность. 3 класс. деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: (Учение с увлечением).
4. 4. Функциональная грамотность. 4 класс. деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: (Учение с увлечением).


МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

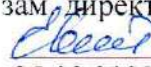
1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

Согласовано
протокол № 1 заседания ШМО
учителей начальных классов
от 25.08.2023 г.

Руководитель ШМО
 А.И. Ширкина

Согласовано
зам. директора по УВР
 Т.В. Евтухова
25.08.2023 г.

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет, что

СЕЛЮТИНА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА,

*учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Пименова Ивана Ивановича» г. Вологды,*

**являлась участником регионального этапа XV ежегодного Всероссийского конкурса
в области педагогики, воспитания работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»**

**в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: «Основы религиозных культур
и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР),
«Основы православной веры» (для образовательных организаций с религиозным (православным)
компонентом)»**

Ректор АОУ ВО ДПО «ВИРО»



И.А. Макарьина

Вологда • 2020

КОПИЯ ВЕРНА
подпись

КОПИЯ ВЕРНА
подпись

Всероссийская патриотическая
общественно-просветительская акция
“Казачий диктант - 2021”

Всероссийское казачье общество



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

удостоверяет, что

Селютина Людмила Михайловна

(ф.и.о)

03 - 05 декабря 2021 года написал(а)
“Казачий диктант - 2021”,

набрав 75 из 100 баллов

Атаман Вско
казачий генерал

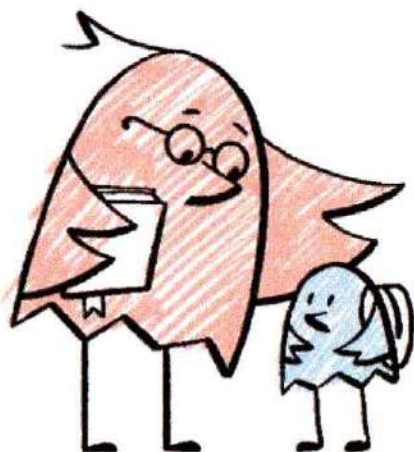
Н.А. Долуда

03-05.12.2021
Москва

www.vsko.ru | conkurs.vsko@mail.ru



2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ПЕРВЫЙ
УЧИТЕЛЬ



КОПИЯ ВЕРНА

подпись

ДИРЕКТОР МАНОУСОШ
ИМ. И. Д. БУВАЛЬЦЕВА
Н. А. СЕДОВА

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
КОНКУРСА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
«ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

**Селютина
Людмила Михайловна**

МАНОУ СОШ №1 имени Ивана Дмитриевича Бувальцева

Директор Департамента подготовки,
профессионального развития и социального
обеспечения педагогических работников
Министерства просвещения РФ

А.Г. Благинин

2023 ГОД

ДИПЛОМ

Селютина Людмила Михайловна

АНО "Агентство поддержки государственных инициатив" и рабочий аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Конкурс проходит при поддержке Минпросвещения России в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки Минобрнауки.

Победила в Национальном конкурсе профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Педагоги начальных классов"

Декабрь 2023 г.


Абрамов С.А.




ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Селюткина
Людмила Михайловна

прошел(а) повышение квалификации в

ОГАОУ ДПО «БЕЛПРО»

в период с 28 марта 2022 г. до 22 апреля 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

3127 00045313

по дополнительной профессиональной программе

«Проектные решения в образовании – от учебного проекта
до проектного управления организации»
(для учителей начальных классов)

Документ о квалификации

в объеме

72 часов

Регистрационный номер

03600

Город

Белгород

Дата выдачи

22.04.2022

Руководитель

Е.Н. Юлина

Секретарь

О.А. Демина



КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАНУСОШ
ИМ. И.Д. БУВАЛЬЦЕВА
И.А. СЕДОВА

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000289508

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-081826/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Селютина
Людмила Михайловна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

СЕРТИФИКАТ

Серия А № 78502 от 09.03.2024 г.

Удостоверяет получение знаний и навыков в области:
«Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Селютина Людмила Михайловна

Объем программы: 36 часов

Вид итоговой аттестации: зачет (тестирование)

Выписка из протокола итоговой аттестации № 70300-090324 от 09.03.2024 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 6958 от 16.09.2019 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Директор ЧОУ ДПО «ИПК»



Сергеева С.А.



БЛАГОДАРНОСТЬ

МЭРА ГОРОДА ВОЛОГДЫ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

СЕЛЮТИНОЙ
Людмиле Михайловне

За многолетний добросовестный труд
в системе образования города Вологды

(Постановление Администрации города Вологды
от 28 мая 2020 года № 673)

Мэр города Вологды



С.А.Воропанов

2020

КОПИЯ ВЕРНА

ПОДПИСАНО

ДИРЕКТОР МАНОВОГО ЦЕНТРА

Людмила Михайловна Селютин

Уд. № 123456789