

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
МО Кореновский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от «28» августа 2012 года
Председатель педсовета
_____А.А. Сковородка

Рабочая программа

по основам религиозной культуры и светской этики
(модуль «Основы православной культуры»)

Ступень обучения (класс): начальное общее, 4 класс .

Количество часов: 34 ч (1 час в неделю)

Учитель: Стойко Светлана Владимировна

Программа разработана на основе программы для общеобразовательных школ для 4 -5 классов «Основы религиозной культуры и светской этики». Автор: А.Я.Данилюк. М.: Издательство «Просвещение», 2010

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам религиозной культуры и светской этики (модуль «Основы православной культуры») составлена на основе программы для общеобразовательных школ для 4 -5 классов «Основы религиозной культуры религиозной культуры и светской этики». Автор: А.Я.Данилюк. М.: Издательство «Просвещение», 2010.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета. «Основы религиозных культур и светской этики», из расчета 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитаны на 34 часа.

Содержание модуля «Основы православной культуры» комплексного предмета ОРКСЭ излагается в рамках трех основных тематических блоков, также как и содержание всех 6 модулей. Два из них (уроки 1 и 31-34) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Третий тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй тематический блок (уроки 2—30), дифференцируют содержание учебного курса применительно к учебному модулю «Основы православной культуры» (см.таблицу).

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	Рабочая программа
1	Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	Не указаны	1

2	Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	Не указаны	16
	2.1.Культурологическая основа православной культуры	Не указаны	2
	2.2.О чем рассказывают Библия и Евангелие	Не указаны	10
	2.3.О чем рассказывает икона	Не указаны	2
	2.4.Повторение. Творческая деятельность учащихся	Не указаны	2
	Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	Не указаны	13
	3.1.Как христианство пришло на Русь	Не указаны	1
	3.2.Христианин в православной культуре	Не указаны	9
	3.3.Понятие патриотизма в христианстве	Не указаны	3
	Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России	Не указаны	4
	Итого	34	34

2. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при всем различии наших взглядов на мир, мы - народ России - едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

Первый урок второго блока – вводный. На последующих уроках второго блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия. Школьники знакомятся с основателем православия - Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В третьем блоке содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будут в большей мере выстраиваться с учетом культурно - исторических особенностей нашей страны и региона, где проживает семья обучающегося. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс. Блок завершается школьно-семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

- взаимные вопросы и задания групп,
- взаимообъяснение,
- беседы,
- интервью,
- драматизация (театрализация)

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий,
- составление галереи образов
- использование информационных технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу православных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России;

единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Система оценки достижений учащихся: достижения учащихся не оцениваются.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методические и учебные пособия	Оборудование	Дидактический материал
Учебник: А.В. Кураев Основы православной культуры., М., изд. Просвещение, 2012г. А.Я. Данилюк Программа 4-5 класс, М., изд. Просвещение, 2012 г. ИКТ: электронное приложение к учебнику А.В. Кураева 2012 г. и др. ИКТ: Материал с курсов, 2012 г. Книга для учителя 4-5 класс под редакцией В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой М., изд. Просвещение, 2012 г	- Компьютер -Электронные носители - Интерактивная доска	Материал с ИКТ

3.Список учебно – методической литературы.

- 1.Программа общеобразовательных школ для 4-5 класса «Основы религиозной культуры и светской этики», автор А.Я. Данилюк, М., изд. Просвещение, 2010 г
- 2.Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.
- 3.Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. М.: «Просвещение», 2010.
- 4.Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Книга для родителей. М.: «Просвещение», 2010.
- 5.Электронное приложение к учебному пособию. М.: «Просвещение», 2010
- 6.Медиаотека. «Святые места Кубани». Краснодар. 2007 год.
- 7.А.В.Бородина. Хрестоматия по основам православной культуры. М.: «Основы православной культуры», 2010

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей начальных классов
от «27» августа 2012 пр. №1
Л.В. Кобрина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____В.В. Донская

«27» августа 2012 г

Согласовано:

заместитель директора по УМР

_____ В.В. Донская

« ____ » _____ 2012 года

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
МО Кореновский район**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по ОРКСЭ (модуль основы православной культуры)

класс 4 а, б, в

Учитель: Стойко Светлана Владимировна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя Стойко Светланы Владимировны, утвержденной решением педсовета от 28 августа 2012 года протокол №1

№	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания Что вы узнаете	Тип урока	Используемые ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)									
1.1	Россия – наша Родина	1	Знать: -Что такое духовный мир человека -Что такое культурные традиции и для чего они существуют	Богатство России. Малая Родина. .Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.	Комбинированный урок	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Электронное приложение к учебнику.	1.Традиции, принятые в вашей семье. 2.Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи		
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16ч.)									
2.1.Культурологическая основа православной культуры (2ч)									
2	Культура и религия	1	Знать: Как человек создает культуру. -О чем говорит религия	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Родина. Христианство. Православие. Культура. Религия.	Урок изучения нового материала	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Электронное приложение к учебнику Урок № 2	1.Что такое культура? 2.Что такое религия? 3.Какие слова благодарности вы знаете? 4.Какие черты православной культуры 17 в. так поразившие арабского путешественника живы до сих пор? Каких из упомянутых традиций уже не встретить? Хорошо ли это?		

3	Человек и Бог в Православии	1	Знать : -Какие дары бог дал человеку -Как вера в Бога может влиять на поступки людей	Знакомятся основами духовной традиции православия. Бог. Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь	Урок изучения нового материала	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 3	1. Почему Бога называют Творцом? 2. Вместе с родителями подумайте « Что значит быть православным человеком?»		
---	-----------------------------	---	--	--	--------------------------------	--	---	--	--

2.2. О чем рассказывают Библия и Евангелие (10ч)

4	Православная молитва	1	Знать: Что такое православие -Что значит слово «благодарить» -Кто такие святые -О молитве «Отче наш»	- Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва- славословие. Благодарь.	Урок изучения нового материала	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 4	1. Что значит слово «молиться»? 2. Главное сокровище России 3. Значение слова «искушать» 4. Можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей?		
---	----------------------	---	--	---	--------------------------------	---	---	--	--

5	Библия и Евангелие	1	Знать: - Кто такие христиане - Что такое Библия - Что такое Евангелие Священное Писание.	Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.	Урок изучения нового материала	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 5	1. Почему Библию называют «Книга книг»? Из каких частей она состоит? 2. Как переводится слово Евангелие? 3. Как зовутся авторы книг Ветхого Завета? Нового Завета? . 4. Что означает слово «завет»? 5. как Соломон понял, кто мать ребенка? 6. Как ты понимаешь, что такое откровение? 7. Кто такие христиане?		
6	Проповедь Христа	1	Знать: - Чему учил Христос - Что такое Нагорная проповедь - Какое сокровище нельзя украсть	Вера. Нагорная проповедь. Православие. Христиане. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	Урок изучения нового материала	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 6	1. Почему Нагорная проповедь Иисуса Христа получила такое название? 2. Перечитай ещё раз рассказ о Нагорной проповеди. Какое богатство православные христиане считают истинным и вечным? 3. Чего именно в мире становится больше в результате совершённой мести: добра или зла? 4. На православных книгах изображается крест. Христиане носят на груди крест («крестик»). Для христиан это украшение, талисман или знак, напоминание?		

7	Христос и Его Крест	1	Знать: - -Как Бог стал человеком -Почему Христос не уклонился от казни -Символику креста	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Православная культура. Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста.	Урок изучения нового материала	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы ДЛЯ общеобразовательных учреждений Электронное приложение к учебнику.	1. Что означают слова воплощение, Богочеловек? 2. Объясните, для чего, по убеждению христиан, Бог стал человеком? 3. Объясни, почему крест, орудие пытки и свидетельство страданий Христа, стал символом любви Бога к людям? 4. Рассмотрите крест, нарисуйте его, объясните каждую составляющую его частей.		
8	Пасха	1	Знать: - Что воскресенье не только день недели -Что такое Пасха -Как празднуют Пасху	Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо.	Комбинированный урок	«Основы Религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы ДЛЯ общеобразовательных учреждений Электронное приложение к учебнику. Урок № 8	1. Как вы поняли, почему Иисуса Христа почитают как Спасителя? 2. Как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа? 3. Как христиане приветствуют друг друга в пасхальные дни? 4. Как звучит главный пасхальный гимн? 5. В чем состоит христианский пост?		

9.	Православное учение в человеке	1	<p>Знать: - Чем бог одарил человека - Когда болит душа - Что такое «образ Божий» Душа. Тело.</p> <p>Знать: О подсказках совести - Как исправлять ошибки</p>	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.</p>	Урок изучения нового материала	<p>«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы ДЛЯ общеобразовательных учреждений Электронное приложение к учебнику. Урок № 9</p>	<p>1. Есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть? 2. Как ты понимаешь выражение «внутренний мир человека»? 3. Как Библия рассказывает о происхождении души? 4. Как ты думаешь, какие именно мысли надо отгонять от себя подальше? Вот начинает у тебя в голове кружиться мысль: чтобы меня похвалили, я, пожалуй, наябедничаю на друга... Как ты полагаешь, будет по-честному: принять такую мысль и исполнить её или отогнать?</p>	
----	--------------------------------	---	---	--	--------------------------------	--	--	--

10.	Совесьть и раскаяние	1	знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг	Раскаяние. Совесть	Комбинированный урок	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы ДЛЯ общеобразовательных учреждений Электронное приложение к учебнику. Урок № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Есть полушуточное определение человека: «человек - это животное, умеющее краснеть». Объясните его. 2. Какие два важнейших дела у совести? 3. Связаны ли между собой два выражения: бессовестный человек и мертвая душа. 4. Почему покаяние называют лекарством для души? Как оно лечит? 5. Какие шаги в покаянии вы можете назвать? 		
11.	Заповеди.	1	знакомятся с описанием священных сооружений, религиозных праздников и святым православной культуры	Заповеди. Моисей.	Урок изучения нового материала	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы ДЛЯ общеобразовательных учреждений Электронное приложение к учебнику. Урок № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли связь между словами: заповедь, заповедник заповедный? 2. Какая у христиан есть особая причина для того, чтобы не лгать? 3. Зачем нужно преодолеть зависть? Что помогает в борьбе с ней? 4. «Добросердечный человек». Какие синонимы вы можете подобрать? 		

12.	Милосердие и сострадание.	1	Знать: Чем милосердие отличается от дружбы - Кого называют «ближним» - Как христианин должен относиться к людям	Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня.	Комбинированный урок	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Электронное приложение к учебнику. Урок № 12	1. Прочитай отрывок из стихотворения Пушкина: И долго буду тем любезен я народу Что чувства добрые я лирой пробуждал Что в мой жестокий век восславил я свободу И милость к падшим призывал Как ты думаешь в каком значении Пушкин употребил слово падший? (Упавший? Побежденный? Согрешивший?). Объясни выражения грехопадение, впасть в грех?		
13.	Золотое правило этики		Знать: - Главное правило человеческих отношений - Что такое неосуждение	Грех. Неосуждение	. Урок изучения нового материала	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Электронное приложение к учебнику.	1. Назовите «золотое правило этики». Почему оно «золотое»? 2. Как уберечься от осуждения других? Сформулируй свои правила. 3. Рассмотрите картину «Христос и грешница». Как Христос защитил женщину?		

2.3.О чем рассказывает икона (2 ч.)

14.	Храм	1	Знать: Что люди делают в храмах - Как устроен православный - Почему икона так необычна - Почему изображают невидимое	Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь Знакомятся с устройством храмов	Урок экскурсия	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Электронное приложение к учебнику. Урок № 14	1. Что такое иконостас? Какие иконы в нём присутствуют всегда? 2. Может ли православный христианин молиться без иконы? 3. Объясните значение выражения «Казанская Богоматерь». 4. Как вы думаете, зачем существуют правила поведения в различных общественных местах?		
15.	Икона	1	Знать: - Почему икона так необычна - Почему изображают невидимое	Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений,	Урок изучения нового материала	Электронное приложение к учебнику. Урок № 15	1. Как вы поняли, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины? 2. Как понятие «света» связано с пониманием Бога в христианстве Бога? 3. Почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога? 4. Кому молятся православные христиане, стоя перед иконой?		

2.4. Повторение. Творческая деятельность учащихся (2 ч.)

16.	Проектная деятельность по изученному материалу		Знать: значение православной культуры в жизни людей, общества.	Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.		Электронное приложение к учебнику. Урок № 16	Сочинение на тему «Как я понимаю «золотое правило этики»? Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам.		
17.	Обобщение и повторение изученного материала за 1 полугодие.		Знать: значение православной культуры в жизни людей, общества.			Электронное приложение к учебнику. Урок № 17			

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 (13 ч.)

3.1. Как христианство пришло на Русь (1 ч.)

18	Как христианство пришло на Русь		знакомятся с развитием православной культуры в истории России			Электронное приложение к учебнику. Урок № 18			
----	---------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

3.2. Христианин в православной культуре (9 ч.)

19	Подвиг		учатся анализировать жизненные ситуации			Электронное приложение к учебнику. Урок № 19			
----	--------	--	---	--	--	--	--	--	--

20	Заповеди блаженства		учатся выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры (православной и др.)			Электронное приложение к учебнику. Урок № 20			
21	Зачем творить добро		излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества			Электронное приложение к учебнику. Урок № 21			
22	Чудо в жизни христианина		учатся анализировать жизненные ситуации			Электронное приложение к учебнику. Урок № 22			
23	Православие о Божием суде		учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций			Электронное приложение к учебнику. Урок № 23			

24	Таинство Причастия		учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений			Электронное приложение к учебнику. Урок № 24			
25	Монастырь		знакомятся с развитием православной культуры в истории России мировоззрений и культурных традиций			Электронное приложение к учебнику. Урок № 25			
26	Отношение христианина к природе		учатся приводить примеры явления православной или другой религиозной традиции и светской культуры и сравнивать их			Электронное приложение к учебнику. Урок № 26			
27	Христианская семья					Электронное приложение к учебнику. Урок № 27			
3.3.Понятие патриотизма в христианстве (3ч.)									
28	Защита Отечества		учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений			Электронное приложение к учебнику. Урок № 28			

29	Христианин в труде		осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий			Электронное приложение к учебнику. Урок № 29			
30	Любовь и уважение к Отечеству		полнения заданий			Электронное приложение к учебнику. Урок № 30			

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4ч.)

31	Подготовка творческих проектов		участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника						
32	Работа над творческими проектами.		учатся излагать свое мнение						
33	Защита творческих проектов учащихся по выбранной теме		готовят сообщения по выбранным темам						
34	Презентация творческих проектов по выбранной теме		готовят сообщения по выбранным темам						