

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
ГОРОД КОРЕНОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № ИМЕНИ И.Д.БУВАЛЬЦЕВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от 28 августа 2015 года протокол №1  
Председатель Т.Е. Ворожцова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, 2-4 КЛАССЫ

количество часов 306 часов

Учитель: ИВАНЧЕНКО ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА

Программа разработана на основе:

- авторской программы по английскому языку «Английский язык» для (2-4 класс), авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др., (УМК «Мир английского языка») М: Просвещение, 2011г. (издание третье, переработанное)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» для 2-4 классов создана на основе:

- \* авторской программы по английскому языку «Английский язык» для (2-4 класс), авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др., (УМК «Мир английского языка») М: Просвещение, 2011 г. (издание третье, переработанное)

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Обучение английскому языку начинается со 2 класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткое описание предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека, приобретение начального опыта использования как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему,
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Иностраннй язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность, формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы «Английский язык». Авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Москва «Просвещение» 2011 год.

Обучение организовано по УМК В.П.Кузовлева и др. «Английский », который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

В состав УМК входят:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Activity Book)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- [www.prosv.ru /umk/we-](http://www.prosv.ru/umk/we-) сайт учебного курса

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 204 часа: во 2 — 4 классах — по 68 часов (34 учебные недели в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс

обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Общим результатом освоения основной образовательной программы** является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой

народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

#### **Выпускник получит возможность:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении выпускник научится:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании выпускник научится:***

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:***

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:***

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография.**

**Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

## **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;



- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

**Выпускник получит возможность:**

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## Содержание учебного предмета.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Знакомство.** С одноклассниками, с учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета )

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения)

**Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе**

Таблица №1

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический				

запас	274	239	279	792
-------	-----	-----	-----	-----

### Распределение лексического материала по классам:

#### 2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

#### 3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –er (*helper*), числительных –teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

#### 4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; нисъмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...*), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N – down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

#### **Грамматическая сторона речи**

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

### ***Распределение грамматических явлений по классам***

#### **2 класс**

##### **1. Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

##### **2. Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

##### **3. Имя прилагательное**

- положительная степень имен прилагательных.

##### **4. Имя числительное**

- количественные числительные от 1 до 10.

##### **5. Местоимение**

- личные местоимения в именительном падеже;

- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

## 6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видовременная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- -глагольные конструкции (*I like doing ...*);

## 7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

## 8. Предлог

- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

## 9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

## 10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

## 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

## 3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

### 3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

### 5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- -глагольные конструкции (*I'd like ...*);

### 6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

#### 7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

#### 8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.

### 4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

#### 1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

#### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### 3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

#### 4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

#### 5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to...*);

#### 6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

#### 7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

#### 8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

#### 9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

УМК для начальной школы дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики "*Grammar*" (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики "*Reading Rules*", где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики "*Learning to learn*", которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики "*Word Building*", знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и

приставками). Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учетом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещен не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика “G” (*“Grammar”*)).

Под рубрикой *“Let’s play!”* содержатся упражнения в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### ***Ценностные ориентиры***

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

### **Содержание учебного аспекта**



Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### ***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В ***чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В ***письме*** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

#### ***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-

интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

## Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### Грамматические явления:

#### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

#### 2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### 3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

#### 4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видовременная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

#### 7. Наречие степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

#### 8. Предлог. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

#### 9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
  - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
  - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
  - Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
10. **Сложное предложение**
- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице .

**Тематическое распределение количества часов по годам обучения.**

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья. (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (10ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (8 ч.)
<b>Мой день. (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду.(6ч)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (10 ч.)
<b>Я и мои друзья. (24часа) Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками, взрослыми, приветствие, прощание.(13ч)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

<b>Мир моих увлечений. (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (6 ч.)	Магазин игрушек. (4 ч.)
<b>Моя школа. (14ч)</b>		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (4ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.(10ч)
<b>Мир вокруг меня. (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (10 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)</b>	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (6ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/ родной стране(11ч)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности и стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (16 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (4 ч.)

<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*</b>	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.
---	---	---	--

Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**Перечень контрольных работ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Контроль навыков говорения	–	<u>4</u>	<u>4</u>
2.	Контроль навыков письма	–	<u>4</u>	<u>4</u>
3.	Контроль навыков чтения	–	<u>4</u>	<u>4</u>
4.	Контроль навыков аудирования	–	<u>4</u>	<u>4</u>
	Итого		<u>16</u>	<u>16</u>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

<b>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>2 кл</b>	<b>3 кл</b>	<b>4 кл</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>

<b>Я и моя семья. (33ч)</b>	<p>Члены семьи, их имена и черты характера.</p> <p>Любимые занятия членов семьи.</p> <p>Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому.</p> <p>Любимая еда.(2 кл.)</p> <p>Возраст членов семьи.</p> <p>Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки.</p> <p>Любимая еда.(3 кл)</p> <p>Отдых с семьей.</p> <p>Профессии, занятия людей различных профессий.</p> <p>Выбор профессии.(4кл)</p>	<p>15 5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится в последующих разделах</p>
<b>Мой день.(12ч.)</b>	<p>Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.(3кл.)</p> <p>Распорядок дня школьников.</p> <p>Распорядок дня в семье.</p> <p>Обозначение времени. занятия в будние и выходные дни.(4кл.)</p>	<p>0</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>8</p> <p>8</p>	
<b>Мой дом.(16ч.)</b>	<p>Работа по дому и по саду. (3 кл)</p> <p>Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.</p> <p>Работа по дому.(4кл.)</p>	<p>0</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>10</p>	
<b>Я и мои друзья. Знакомство.(24ч.)</b>	<p>Мои друзья, что умеют делать.</p> <p>Совместные игры, любимые занятия.</p> <p>Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (2кл)</p> <p>Мои лучшие друзья.</p>	<p>13</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>8</p>	<p>8</p>	<p>3</p>	

	<p>Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу(3кл.)</p> <p>Письмо зарубежному другу(4кл.)</p>			3	
<b>Мир моих увлечений.(19ч.)</b>	<p>Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (2 кл.)</p> <p>Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (3 кл.)</p> <p>Магазин игрушек (4 кл.)</p>	<p><b>9</b></p> <p>6</p> <p>3</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	
<b>Моя школа(14ч.)</b>	<p>Летний лагерь, занятия в нем, занятия детей летом. (3 кл.)</p> <p>Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. занятия детей на уроке и на перемене. школьные ярмарки.(4кл.)</p>	<p>0</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p><b>10</b></p> <p>10</p>	
<b>Мир вокруг меня.(32ч.)</b>	<p>Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные?(2кл.)</p> <p>Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (3кл))</p> <p>Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (4 кл.)</p>	<p><b>14</b></p> <p>9</p> <p>5</p>	<p><b>8</b></p> <p>8</p>	<p><b>10</b></p> <p>10</p>	





<b>Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.</b>	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд; компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.(2 кл.) Герои сказок и литературных произведений для детей.(3кл) Герои литературных произведений для детей.(4 кл.)				
---	---	--	--	--	--

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

<b>Говорение</b>	<b>Диалогическая форма</b> – диалог-расспрос – диалог этикетного характера – диалог – обмен мнениями – диалог-побуждение к действию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• выражать основные речевые функции:  <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i></li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</li> <li>• высказываться логично и</li> </ul>
------------------	---	--

	<p><b>Монологическая форма</b></p> <p>- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</p>	<p>связно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• говорить в нормальном темпе</li> <li>• уметь использовать основные коммуникативные типы речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>– сообщать (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т. п.);</li> <li>– рассказывать (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.);</li> <li>– характеризовать (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>– кратко излагать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);</li> <li>– высказываться логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– говорить в нормальном темпе</li> </ul> </li> </ul>
<b>Аудирование</b>	– воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя во время урока;</li> <li>• понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на</li> </ul>

	<p>– воспринимать и понимать на слух информацию используя разные стратегии, обеспечивающие понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов</p> <p>– понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты)</p>	<p>знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух высказывания одноклассников;</li> <li>• вербально или не вербально реагировать на услышанное;</li> <li>• понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>• понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>• понимать основную информацию;</li> <li>• извлекать конкретную информацию;</li> <li>• понимать детали текста;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• понимать на слух разные типы текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткие сообщения;</li> <li>– краткие диалоги;</li> <li>– описания;</li> <li>– детские стихотворения и рифмовки;</li> <li>– песни;</li> <li>– загадки</li> </ul> </li> </ul>
<b>Чтение</b>	– овладеть техникой чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по транскрипции;</li> <li>• читать по правилам (на основе</li> </ul>

	<p>- читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания</p>	<p>распознавания открытого и закрытого типов слогов и на основе структурного анализа слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li> <li>– окончания существительных во множественном числе;</li> <li>– приставки и суффиксы существительных и глаголов;</li> <li>– окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</li> <li>– многосложные слова с правильным словесным ударением</li> <li>– написанное цифрами время, количественные числительные и даты;</li> <li>– окончания глаголов при изменении лица или видо-временной формы;</li> <li>– редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видо-временных форм;</li> <li>– редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные,</li> </ul>
--	---	---

		<p>вопросительные, побудительные) и простые распространённые предложения с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>• читать короткие тексты разного типа:</li> </ul> <p>– с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);</p> <p>– с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>– с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания связи между членами предложений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать внутреннюю организацию текста и определять:</li> </ul> <p>– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;</p> <p>– хронологический/логический порядок;</p> <p>– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать смысл текста, а также:</li> </ul> <p>– делать выводы из прочитанного;</p> <p>– выражать собственное</p>
	<p>– читать разные типы текстов (максимальный объём 250 лексических единиц)</p>	

		<p>мнение по поводу прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>– соотносить события в тексте с личным опытом;</li> <li>• читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать разные типы текстов:</li> </ul> </li> </ul> <p>– письменно зафиксированные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подписи под картинками;</li> <li>– письма личного характера;</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен);</li> <li>– детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки);</li> <li>– короткие фабульные рассказы;</li> <li>– народные и авторские сказки;</li> <li>– объявления, вывески;</li> <li>– комиксы</li> </ul>
<b>Письмо</b>	– овладеть каллиграфией и орфографией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать буквы английского алфавита, цифры;</li> <li>• записывать слова в транскрипции;</li> </ul>

	<p>– использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности</p> <p>– писать с опорой на образец</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы (<i>study</i> – <i>studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big</i> – <i>bigger</i>);</li> <li>• писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>);</li> <li>• писать числительные, даты (<i>January, 1</i>);</li> <li>• правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>);</li> <li>• правильно списывать;</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>• делать записи (выписки из текста);</li> <li>• писать русские имена и фамилии по-английски;</li> <li>• отвечать письменно на вопросы;</li> <li>• фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>• делать подписи к рисункам;</li> <li>• писать открытки –</li> </ul>
--	---	--

		<p>поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов), сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о других;</li> <li>• писать записки друзьям;</li> <li>• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);</li> <li>• составлять правила поведения/инструкции;</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>		
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<p>Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>• отличать буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>• писать транскрипционные знаки;</li> <li>• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания</li> </ul>



		(полупечатным шрифтом); <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основными правилами орфографии;</li> <li>• владеть навыками английской каллиграфии</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного. Ритмико-интонационное оформление предложений с однородными членами (интонация перечисления)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>• распознавать случаи употребления связующего “r” и использовать их в речи;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• понимать, что такое логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>• различать коммуникативный тип предложения по интонации;</li> <li>• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления))</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	Лексический запас составляет 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;</li> <li>• использовать в речи лексические единицы,</li> </ul>

	<p>соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия)</p>	<p>обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать имена собственные и нарицательные;</li> <li>• распознавать по определённым признакам части речи;</li> <li>• понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать правила словообразования;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.)</li> </ul> </li> </ul>
	<p><u>Имя существительное</u>. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.</p> <p><u>Артикль</u>. Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с</p>	<p>В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся должны понимать грамматические явления, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи существительные единственного и множественного числа.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи притяжательный падеж существительного.</p> <p><u>Различать</u> существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и <u>употреблять</u> их в речи.</p>

	<p>именами собственными).</p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения).</p> <p><u>Имя числительное.</u> Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30).</p> <p><u>Местоимение.</u> Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (<i>some, any</i>) местоимения.</p> <p><u>Глагол.</u> Неопределённая форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол <i>have got</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Конструкция <i>I'd like...</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>. Видо-временные формы <i>Present Past Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>. Вспомогательные глаголы <i>to have, to do, to be, will</i>. Конструкция <i>to be going to</i> для выражения будущих действий.</p> <p><u>Наречие.</u> Наречия времени (<i>now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow</i>), места (<i>there, near, here</i>), образа действия (<i>well</i>), степени (<i>much, very</i>).</p> <p><u>Предлог.</u> Предлоги места и направления (<i>from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off</i>), времени (<i>at, in, on</i>).</p> <p><u>Простое предложение.</u> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>I live in a big city.</i>), составным именным сказуемым (<i>My friend is nice.</i>), составным глагольным сказуемым (<i>I like to dance. She can play the piano</i>). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock.</i>). Предложения с оборотом <i>there is/there are</i>. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful!</i>) и отрицательной (<i>Don't worry!</i>) формах. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.</p>	<p><u>Понимать и использовать</u> степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределённые местоимения.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, конструкцию <i>I'd like...</i>, модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>,</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи видовременные формы <i>Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>. конструкцию <i>to be going to</i> видо-временные формы <i>Present/Future/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>, конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи наречия времени, места, образа действия и степени.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи предлоги места, направления, времени.</p> <p><u>Использовать</u> в речи</p>
--	---	--

	<p><u>Сложное предложение.</u> Сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>. <u>Основные правила пунктуации.</u> Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак</p>	<p>основные коммуникативные типы предложения.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи отрицательные предложения.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. <u>Понимать и использовать</u> в речи вопросительные слова.</p> <p><u>Соблюдать</u> порядок слов в предложении.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>, сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>.</p> <p><u>Правильно использовать</u> основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак</p>
--	---	--

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

К – полный комплект (на каждого ученика)

Д – демонстрационный материал (не менее одного на класс)

Ф – комплект фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 человек)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	

1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	Д
2.	Рабочая (авторская) программа к линии »Мир Английского языка« для 5-9 классов общеобразовательной школы. М. Просвещение, 2012	Д
3.	Учебно-методический комплект »English 5» М. Просвещение, 2012	К
4.	Учебно-методический комплект »English 6» М. Просвещение, 2012	К
5.	Учебно-методический комплект »English 7» М. Просвещение, 2012	К
6.	Учебно-методический комплект »English 8» М. Просвещение, 2012	К
7.	Учебно-методический комплект »English 9» М. Просвещение, 2012	К
8.	Книга для учителя (методические рекомендации к УМК English 5-9» М. Просвещение, 2012	Д
9.	Двуязычные словари.	Д
10	Прописи (2 кл.) Прописи являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе	20
<b>2. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) диски, кассеты</b>		
1.	Аудиозаписи к УМК English 5-9» для изучения английского языка (CD, MP3)	Д
2	Набор предметных картинок.	Д
<b>3. Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
1.	Магнитофон и CD проигрыватель	Д
<b>4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>		
	<b>Интернет-ресурсы:</b> 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2. Материалы портала «Сеть творческих учителей» <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com</a> 3. Материалы сайтов <a href="http://www.kid.ru/deti/doska32/guestbook.php">http://www.kid.ru/deti/doska32/guestbook.php</a> , <a href="http://treya.eto-ya.com">http://treya.eto-ya.com</a> <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> (детская лит-ра)	
<b>5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
1.	Стол учительский с тумбой.	Д
2.	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф
3.	Веб-камера	1
4.	Уголок подготовки к ЕГЭ	1
5.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4
<b>7. Демонстрационные пособия.</b>		
1.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д
2.	Карты на иностранном языке	Д

3.	Карты страны изучаемого языка	Д
4.	Карта мира (политическая)	Д
5.	Карта России(физическая)	Д
6.	Флаги стран изучаемого языка	Д
7.	Наглядно-дидактический материал (2 класс)	30
8.	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2, 3 и 4 классов)	20
9.	Алфавит (настенная таблица)	4
10.	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	80
11.	Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).	5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей предметов  
гуманитарного цикла МОБУ СОШ  
№ 1 имени И.Д. Бувальцева МО  
Кореновский район  
от 24 августа 2015 года № 1

Т.М. Кремезная

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Маркова*  
подпись

Л.А. Маркова  
Ф.И.О.

25 августа 2015 года

