

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
ГОРОД КОРЕНОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 имени И.Д. Бувальцева МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 26.08 2015 года протокол №1
Председатель Т.Е. Ворожцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(указать предмет, курс, модуль)

уровень обучения (класс)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, 1-4 КЛАССЫ

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

количество часов **657 часов**

уровень

базовый

(базовый, профильный)

Составитель: **Кобрина Любовь Викторовна,**

Учитель начальных классов, первая категория

Программа разработана на основе:

- примерной программы по русскому языку (1-4класс), федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года) М: Издательство «Просвещение» 2011г.
- авторской программы по русскому языку (1-4 класс), авторы С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова, (УМК «Начальная школа XXI века», научный руководитель Н.Ф.Виноградова) М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012год.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе:

- примерной программы по русскому языку, М: Издательство «Просвещение» 2011г. федерального государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года «ОБ утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»)
- авторской программы по русскому языку (1-4 класс), авторы С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова, (УМК «Начальная школа XXI века», научный руководитель Н.Ф.Виноградова) М: Издательский центр «Вентана–Граф», 2012год.
- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 1;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МОБУ СОШ № 1.

За основу рабочей программы по предмету «Русский язык» взят 1 вариант Примерного тематического планирования авторской программы по русскому языку (УМК «Начальная школа XXI века». научный руководитель Н.Ф.Виноградова) « Обучение грамоте» / авт. : Л.Е. Журова , «Русский язык»/авт.: С.В. Иванов и примерной программы по русскому языку федерального государственного стандарта общего образования.

Разделы примерной программы ФГОС	Разделы авторской программы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучение грамоте				
Фонетика	Фонетика и орфоэпия.			
Графика	Графика и орфография			
Слово и предложение	Слово и предложение. Пунктуация			
Орфография				
Развитие речи	Развитие			

	речи			
Систематический курс				
Фонетика и орфоэпия		Фонетика и графика Орфоэпия.	Фонетика и графика Орфоэпия	Фонетика и графика Орфоэпия
Графика		-	-	-
Лексика		Лексика	-	-
Состав слова (морфемика)		Состав слова (морфемика)	Состав слова (морфемика)	Состав слова (морфемика)
Морфология		-	Морфология	Морфология
Синтаксис		Слово и предложение Синтаксис	Слово и предложение Синтаксис	Слово и предложение Синтаксис
Орфография и пунктуация		Орфография и пунктуация. Правописание.	Орфография и пунктуация. Правописание	Орфография и пунктуация. Правописание
Развитие речи		Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
Резерв	Резерв	Резерв	Резерв	Резерв

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
I	Обучение грамоте	207 ч (русс.яз.-115, лит.чтен.-92)	176 ч. (русс.яз.-80, лит.чт 96–64(1пол), 32 (2 пол.)	80	-	-	-
1	Фонетика	Часы не указаны			-	-	-
2	Графика и орфография	Часы не указаны			-	-	-
3	Слово и предложение	Часы не указаны			-	-	-
4	Развитие речи	Часы не указаны			-	-	-
II	Систематический курс	560 ч	577	85	170	170	152
1	Фонетика и графика.	20 5	14+3 р	Часы не указаны	10 + 1р.	3+ 2р.	1

	Орфоэпия						
2	Лексика	20	22+1р	Часы не указаны	22 + 1р.	-	-
3	Состав слова (морфемика)	25	24+4р	Часы не указаны	19+2 р.	4+ 2 р.	1
4	Морфология	118	72+4р	Часы не указаны	-	37+4 р.	35
5	Слово и предложение Синтаксис .	47	40+3р	Часы не указаны	6+1р.	18+2 р.	16
6	Орфография и пунктуация Правописание	195	163+44р	Часы не указаны	58+11 р.	53+15р.	52+18 р.
7	Развитие речи	75	93	Часы не указаны	34	30	29
8	Повторение		5		5	-	-
9	Резерв	55 ч	59 ч	-	16	25	18

Примечание.1. Резервные часы добавлены по большей части в темы «Морфология», в связи со сложностью материала, и «Правописание», в связи проведением контрольных, тестовых, диагностических работ.

Примечание.2.Расчёт часов периода обучения грамоте определяется учителем в зависимости оттого, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так как уровень подготовки первоклассников нашей школы высокий – 80 % из них умеют читать, 50% - писать, при завершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка (систематического курса) предусмотрено 85 часов.

Практическая часть

Вид работы.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Списывание	2	4	4	4
Диктанты	1	7	10	8
Словарные диктанты	1	16	16	16
Контрольные работы/тесты	1	6	10	5/1
Контрольные изложения	-	-	-	1
Диагностические работы	2	3	3	3

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В системе предмета общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная* цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная* цель-изучение русского языка- включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**;

-**развитие речи**, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-**освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-**овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты повествования.

-**воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфо-графическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах *«Русский язык»* и *«Литературное чтение»*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

• познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

• организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс «Русский язык» рассчитан на 657 часов, из них в первом классе 165¹ ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 152 часа (5 часов в неделю в 1 полугодии и 4 часа в неделю во 2 полугодии).

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
1 КЛАСС		
различать, сравнивать:	звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;	<i>выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;</i>
кратко характеризовать:	звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;	<i>различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;</i>
решать учебные и практические задачи:	выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков; выделять в словах слоги; правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением; переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; правильно писать словарные слова, определенные программой; ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;	<i>участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</i>

	осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;	
2 КЛАСС		
различать, сравнивать, кратко характеризовать:	парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова; однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;	<i>устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); различать однозначные и многозначные слова; наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; определять по предложенным заголовкам содержание текста; составлять план текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; соблюдать нормы современного</i>
выделять, находить:	в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста;	
решать учебные и практические задачи:	делить слова на слоги; использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; подбирать однокоренные слова; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов ²¹ ; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и	

	<p>пунктуационные ошибки; подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);</p>	<p><i>русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i></p>
<p>применять правила правописания:</p>	<p>перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; произносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);</p>	
3 КЛАСС		
<p>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</p>	<p>имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;</p>	<p><i>проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова); склонять личные местоимения; различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; разбирать по членам простое двусоставное предложение;</i></p>
<p>выделять, находить</p>	<p>собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);</p>	
<p>решать учебные и</p>	<p>определять род изменяемых имен существительных;</p>	

<p>практические задачи</p>	<p>устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов²²; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;</p>	<p><i>применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;</i> <i>применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, –ец, –иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;</i> <i>применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;</i> <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;</i> <i>писать подробные изложения; создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;</i> <i>соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</i></p>
<p>применять правила правописания:</p>	<p>приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</p>	

	<p>буквы о, ё после шипящих в корнях слов;</p> <p>буквы и, ы после ц в различных частях слов;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</p> <p>безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;</p> <p>буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;</p> <p>безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p>	
4 КЛАСС		
различать, сравнивать, кратко характеризовать	<p><input type="checkbox"/> имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;</p> <p><input type="checkbox"/> слово, словосочетание и предложение;</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;</i></p>
выделять, находить	<p><input type="checkbox"/> начальную форму глагола;</p> <p><input type="checkbox"/> глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p><input type="checkbox"/> глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>определять вид глагола;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>находить наречие и имя числительное в тексте;</i></p>
решать учебные и практические задачи	<p><input type="checkbox"/> определять спряжение глагола;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p><input type="checkbox"/> разбирать по членам простое двусоставное предложение;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>применять правило правописания букв а, о на конце наречий;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>применять правило</i></p>

	орфограммы в слове; <input type="checkbox"/> подбирать примеры слов с определенной орфограммой; <input type="checkbox"/> определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; <input type="checkbox"/> безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов ²³ ; <input type="checkbox"/> проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	<i>правописания слитного и раздельного написание числительных;</i> <input type="checkbox"/> <i>применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;</i> <input type="checkbox"/> <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;</i> <input type="checkbox"/> <i>применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);</i> <input type="checkbox"/> <i>письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;</i> <input type="checkbox"/> <i>соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</i>
применять правила правописания	<input type="checkbox"/> непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); <input type="checkbox"/> не с глаголами; <input type="checkbox"/> мягкий знак после шипящих на конце глаголов; <input type="checkbox"/> мягкий знак в глаголах в сочетании – <i>ться</i> ; <input type="checkbox"/> безударные личные окончания глаголов.	

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

1 класс (54–85 ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ☐ раздельное написание слов;
- ☐ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ☐ обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- ☐ сочетания **чк, чн**;
- ☐ перенос слов;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ☐ знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости

согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с

непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия(изучается во всех разделах курса).

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов.

Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.

Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ☐ перенос слов;
- ☐ проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- ☐ парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- ☐ непроизносимые согласные;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)8;
- ☐ разделительные твердый и мягкий знаки;
- ☐ правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- ☐ правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- ☐ правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- ☐ раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (72 ч)

1.1. Фонетика и графика. (5 ч)

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия (изучается во всех разделах)

. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика) (6 ч)

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис (20 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (41 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (68ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ☐ приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- ☐ соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ☐ буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;

- ☐ буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- ☐ суффиксы имен существительных **–ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- ☐ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- ☐ безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- ☐ безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных 12 на **-ий, -ия, -ие**;
- ☐ буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- ☐ безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- ☐ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ☐ знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (5 ч в неделю в 1 полугодии и 4 часа в неделю во 2 полугодии; 152 часа)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. (изучается во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология. (3 5 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч) Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (21ч) Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч) Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ☐ **не** с глаголами;
- ☐ мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- ☐ мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- ☐ безударные личные окончания глаголов;
- ☐ суффиксы глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- ☐ гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- ☐ буквы **а, о** на конце наречий;
- ☐ мягкий знак на конце наречий;

- ☐ слитное и раздельное написание числительных;
- ☐ мягкий знак в именах числительных;
- ☐ запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (18 ч)

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обучение грамоте (176 ч.)						
Фонетика						
Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление	Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки		-	-	-	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.

<p>числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>речи.</p> <p>Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называние каждого звука в слове. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение. Способы его выделения. Слоγοобразующие схемы.</p>					<p>Группировать слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акстико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Различать звуки неродной речи.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий.</p> <p>Объяснять, пояснять работу гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
Графика						
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге:</p>		-	-	-	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать</p>

согласного. Знакомство с русским алфавитом.	обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функция букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Функция букв ь, ъ. Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.					буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, з-ж, р-л, ц-ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т. д.). Объяснять функцию букв ь и ъ. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение аккуратным и разборчивым письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.		-	-	-	Анализировать поэlementный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтом. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
Слово и предложение						
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.</p>		-	-	-	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p>
Орфография						
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - обозначение гласных после шипящих; - заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги.</p>		-	-	-	<p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p>

						Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Развитие речи						
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.					Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
Систематический курс (577ч) Фонетика и графика .						
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий –	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный –		11	5	1	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»). Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких - глухих. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно

глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного языка. Фонетический разбор слова.	непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного языка. Фонетический разбор слова.					количеству букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол – конь</i> ; с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол – конь</i> ; с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.					Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>). Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
Лексика . В 3-4 классах раздел « Лексика » повторяется на уроках всех блоков .						
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение	-	23	-	-	Представлять (прогнозировать) необходимость использования

<p>требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<p>которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>					<p>дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Состав слова.						
<p>Овладение понятием «родственные слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и</p>	<p>Овладение понятием «родственные слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и</p>	-	21	6	1	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p>

форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.					<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова - давать развёрнутое толкование его значения.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p>
Морфология						
<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение склонений имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</p>	<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение склонений имён</p>	-	-	41	35	<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или</p>

<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 склонения. Склонения личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «<i>что сделать?</i>», «<i>что делать?</i>». Изменения глаголов по временам. Изменения глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Способы определения 1, 2 спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i> и их роль в речи. Частица <i>не</i>, и её значение.</p>	<p>существительных. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 склонения. Склонения личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «<i>что сделать?</i>», «<i>что делать?</i>». Изменения глаголов по временам. Изменения глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Способы определения 1, 2 спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от</p>					<p>нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	приставок. Союзы <i>и, а, но</i> и их роль в речи. Частица <i>не</i> , и её значение.					
Синтаксис						
Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.	Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.		7	20	16	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Квалифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнивать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация .Правописание.						
Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.		69	68	70	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причину Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм Обосновывать написание слов Прогнозировать наличие

<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>; -сочетания <i>чк-чн, чт-цн</i>; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова; -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные <i>ъ, ь</i> знаки; -ъ знак после шипящих на конце имён существительных; -безударные падежные окончания имён существительных; -безударные окончания имён прилагательных; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -<i>не</i> с глаголами; -ъ знак после шипящих на конце глаголов 2 лица ед. числа; -ъ знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; -безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов со словами; -знаки препинания в конце предложения; -знаки препинания в предложениях с однородными членами. 	<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>; -сочетания <i>чк-чн, чт-цн</i>; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова; -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные <i>ъ, ь</i> знаки; -ъ знак после шипящих на конце имён существительных; -безударные падежные окончания имён существительных; -безударные окончания имён прилагательных; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -<i>не</i> с глаголами; -ъ знак после шипящих на конце глаголов 2 лица ед. числа; -ъ знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; -безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов со словами; -знаки препинания в конце предложения; -знаки препинания в предложениях с однородными членами. 					<p>определённых орфограмм</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание по орфографическому словарю</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания, составлять собственные словарь трудных слов</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные ошибки в тексте</p> <p>Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Выбирать нужный способ проверки</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						непроверяемыми орфограммами Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Развитие речи						
<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p>		34	30	29	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на</p>

<p>текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.</p>	<p>Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.</p>					<p>реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Анализировать и редактировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

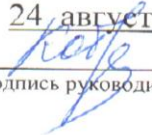
	Разбор слова по составу. 3 класс. (9 таблиц) Мягкий знак после шипящих. Правописание непроизносимых согласных в корне. Род и число имен существительных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание не с глаголами. Части речи. Разделительный твердый знак. 4 класс. (9 таблиц) Три склонения имен существительных. Падежи. Окончания имен существительных. Спряжение глаголов. Местоимение. Склонение личных местоимений 3 лица. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица с предлогами. Склонение личных местоимений 3 лица с предлогами. Мягкий знак после шипящих. Однородные члены предложений.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Технические средства обучения	
1	Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы).	
2.	Компьютер	6
3.	Принтер	5
4.	Интерактивная доска	6
5.	Документ - камера	4
6.	Теневой диапроектор	2
7.	Слайдовый диапроектор	2
	Демонстрационные пособия	
1	Модель- аппликация. «Звуко -буквенная лента».	5 комплекта
2	Набор предметных картинок.	.
3	Набор букв русского алфавита.	5 компл.
4	Набор букв с магнитным креплением	5 компл.
1.	Аудио записи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.	
2.	Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения.	
3.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	
4	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку . Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку .	

	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	
1.	Предметные картинки на тему: «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Овощи и фрукты» (предметы), предназначенные для составления слов и предложений, текстов.	3 компл.
2.	Пособия для составления графических схем слов и предложений.	3 компл.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов,
кубановедения, ОПК и ОРКСЭ
МОБУ СОШ № 1 имени И.Д.
Бувальцева МО Кореновский
район

от 24 августа 2015 года № 1

 Л.В. Кобрина
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
 В.В. Донская
подпись Ф.И.О.

25 августа 2015 года