

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
ГОРОД КОРЕНОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 имени И.Д. Бувальцева
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 26.08 2015 года протокол №1
Председатель Т.Е. Ворожцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

(указать предмет, курс, модуль)

уровень обучения (класс)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, 1-4 КЛАССЫ

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

количество часов **135 часов**

уровень

базовый

(базовый, профильный)

Составитель: **Кобрина Любовь Викторовна,**

учитель начальных классов, первая категория

Программа разработана на основе:

-примерной программы по окружающему миру, М: Издательство «Просвещение» 2011г. ч.1, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года);

-авторской программы по окружающему миру (1-4 класс), автор Н.Ф.Виноградова, (УМК «Начальная школа XXI века», научный руководитель Н.Ф.Виноградова) М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012год.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе:

- примерной программы по окружающему миру, М: Издательство «Просвещение» 2011г. ч1, федерального государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»)
- авторской программы по окружающему миру (1-4 класс), автор Н.Ф.Виноградова, (УМК «Начальная школа XXI века», научный руководитель Н.Ф.Виноградова) М: Издательский центр «Вентана–Граф», 2012год.
- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 1 имени И.Д. Бцвальцева;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МОБУ СОШ № 1 имени И.Д. Бувальцева.

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 1 вариант Примерного тематического планирования программы по окружающему миру.

Примечание: В связи с уменьшением на 1 час количества часов в учебном плане на учебный предмет «Окружающий мир» часы по всем разделам сокращены в 2 раза. Часть материала вынесена на кружок «Я познаю окружающий мир» (общеинтеллектуальное направление).

Разделы примерной программы ФГОС (вариант I)	Разделы авторской программы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и природа	Введение. Этот удивительный мир. Родная природа.	Введение. Что окружает человека. Мы - жители Земли. Природные сообщества. Природа и человек.	Земля – наш общий дом. Человек изучает Землю. Царства природы.	Человек – живое существо, (организм). Человек – часть природы.
Человек и общество	Мы - школьники. Я и другие люди. Труд людей. Семья.	Кто ты такой. Кто живёт рядом с тобой. Россия – твоя Родина.	Наша Родина – от Руси до России. Как жили в старину. Как трудились в	Человек среди людей. Родная страна от края до

	Наша страна – Россия. Родной край		старину.	края. Человек – творец культурны х ценностей. Человек – защитник своего Отечества.
Правила безопасной жизни	Твоё здоровье. ОБЖ: правила пожарной безопасност и. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы.	ОБЖ: здоровье и осторожность.	Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.	Твоё здоровье. ОБЖ: когда дом становится опасным. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомы ми людьми
Резерв				

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

Перераспределение часов в колонке «рабочая программа» связана с особенностями УМК «Начальная школа XXI века»

№ n/n	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая програм ма	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Человек и природа	108 ч	59			17 ч	
1	Введение. Этот удивительный мир.		1	1			

2	Родная природа.		14	14			
3	Введение. Что окружает человека.		1		1		
4	Мы - жители Земли.		4		4		
5	Царства природы.		12			12	
6	Природные сообщества		11		11		
7	Природа и человек.		2		2		
8	Земля – наш общий дом.		3			3	
9	Человек изучает Землю.		2			2	
10	Человек – живое существо, (организм).		8				8
11	Человек – часть природы.		1				1
	Человек и общество	108 ч	61			16	
1	Мы - школьники		1	1			
2	Я и другие люди.		2	2			
3	Труд людей.		2	2			
4	Семья.		1	1			
5	Наша страна – Россия. Родной край		6	6			
6	Кто ты такой.		6		6		
7	Кто живёт рядом с тобой		3		3		
8	Россия – твоя Родина.		6		6		
9	Наша Родина – от Руси до России.		6			6	
10	Как жили в старину.		6			6	
11	Как трудились в старину.		4			4	
12	Человек среди людей.		2				2
13	Родная страна от края до края.		5				5
14	Человек – творец культурных ценностей.		6				6
15	Человек – защитник своего Отечества		2				2
16	Гражданин и государство		3				3
	Правила безопасной жизни	Часы не указаны	15				
1	Твоё здоровье		8	3			5
2	ОБЖ: правила пожарной безопасности		1	1			
3	ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).		1	1			

4	ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы.		1	1			
5	ОБЖ: здоровье и осторожность		1		1		
6	Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими		1			1	
7	ОБЖ: когда дом становится опасным.		1				1
8	ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми		1				1
	Резерв	27					
	Итого:	270	135	33	34	34	34
	Наличие практических работ			Пр/р – 3, экскурсий - 3	Пр/р.- 6 Экскурсий- 2	Пр/р.- 4 Экскурсий- 4	Пр/р.- 6 Экскурсий- 2

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико–ориентированных знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс

играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**, **«Правила безопасной жизни»**

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- экологического образования и воспитания;
- формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане школы на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 135 часов. (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа).

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России. В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таким образом, изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников. Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- ☐ готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- ☐ достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ☐ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в

современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

☐ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

☐ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

☐ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

☐ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

☐ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

☐ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

☐ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

☐ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

☐ познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

☐ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

☐ коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
1 КЛАСС		
воспроизводить	свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;	
различать	дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах; понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»; особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;	<i>основные нравственно- этические понятия;</i>
ориентироваться	в основных помещениях школы, их местоположении;	
приводить примеры	различных профессий;	
определять	последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;	
устанавливать	зависимости между явлениями неживой и живой природы;	

описывать	(характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;	
сравнивать	домашних и диких животных	
анализировать		<i>дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;</i>
рассказывать		<i>о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;</i>
участвовать		<i>в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.</i>
2 КЛАСС		
составлять	небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.	
называть	основные права и обязанности граждан России, права ребенка; царства природы;	
оценивать	жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;	
различать	(соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;	

	состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;	
кратко характеризовать	Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;	
описывать	признаки животного и растения как живого существа; представителей растительного и животного мира разных сообществ;	
моделировать	жизнь сообщества на примере цепи питания;	
устанавливать	основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;	
сравнивать	представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;	
«читать»		<i>информацию, представленную в виде схемы;</i>
воспроизводить		<i>в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;</i>
ориентироваться в понятиях:		<i>Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»</i>
проводить		<i>несложные опыты и наблюдения (в соответствии с</i>

		<i>программой);</i>
приводить		<i>примеры из Красной книги России (своей местности).</i>
3 КЛАСС		
характеризовать	условия жизни на Земле; значение органов растения; животное как организм; некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);	
устанавливать	зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;	
описывать	свойства воды (воздуха);	
различать	растения разных видов, описывать их;	<i>географическую и историческую карты.</i>
объяснять	последовательность развития жизни растения, отличия грибов от растений;	
составлять	описательный рассказ о животном;	
приводить примеры	(конструировать) цепи питания;	
сравнивать	картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;	
называть	даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;	
работать	с географической и исторической картой, контурной картой;	

ориентироваться		в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
анализировать		модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). масштаб, условные обозначения на карте;
приводить примеры		опытов, подтверждающих различные их свойства;
проводить		несложные опыты по размножению растений; классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
рассказывать		об особенностях быта людей в разные исторические времена;
высказывать		предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника;
4 КЛАСС		
характеризовать	признаки живого организма, характерные для человека; условия роста и развития ребенка;	
моделировать	в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;	
устанавливать	последовательность	

	возрастных этапов развития человека;	
оценивать	положительные и отрицательные качества человека;	
приводить примеры	(жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;	
анализировать	модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;	
описывать	характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);	
составлять	рассказ-описание о странах-соседах России;	
различать	год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»; символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;	<i>полезные и вредные привычки; эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;</i>
соотносить	события, персоналии с принадлежностью к	

	конкретной исторической эпохе;	
называть	имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры; имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;	
применять		<i>в житейской практике правила здорового образа жизни,</i>
соблюдать		<i>правила гигиены и физической культуры;</i>
раскрывать		<i>причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.</i>

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс (33 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (1 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя,

уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твоё здоровье (3 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя

гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Я и другие люди (2 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстников и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (2ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: *правила пожарной безопасности (1 ч). Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов*

Родная природа (14 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение

разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: *правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные)(1 ч)*

Семья (1 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна – Россия. Родной край (6 ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: *безопасная дорога от дома до школы (1 ч) Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом.*

Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

2 класс (34 ч)

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (6 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам.

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

ОБЖ: здоровье и осторожность.(1 ч) *Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.*

Кто живет рядом с тобой (3 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена, отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека.

Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику, жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (6 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Из истории родного края.

Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их

роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России». Достопримечательности древних городов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в 5-9 веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. особенности Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). *Экскурсия на предприятие.*

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов.

Мы — жители Земли (4 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (11 ч)

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга земли. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как человек одомашнил животных.

3 класс (34 ч)

Земля — наш общий дом (3 ч)

Где ты живёшь. Как ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (2 ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (12 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание

растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими(1 ч)

Наша Родина : от Руси до России (6 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, российская

империя, Советская Россия, СССР, российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель(глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьника. Символы царской власти.

Как жили люди в старину. (6 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину. (4 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

4 класс (34 ч)

Человек — живое существо (организм) (8 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость

благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье (5 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным.(1 ч) Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Человек — часть природы (1 ч)

Чем человек отличается от животных.

Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей.(2 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми(1 ч).

Родная страна от края до края (5 ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных.

Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек – творец культурных ценностей (6 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов,

писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Человек – защитник своего Отечества(2 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство (3 ч) Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
1 класс (33часа)			
Введение. Этот удивительный мир	1 ч	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьник и	1 ч	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она)	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
Родная природа	14 ч	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Трудовая деятельность в классном уголке природы
ОБЖ	1 ч	Правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные)	Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними.
Семья	1 ч	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Домашний труд в семье	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Труд людей	2 ч	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я».

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
ОБЖ	1 ч	Правила пожарной безопасности . Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов	Моделирование ситуаций пожарной тревоги. Эвакуация.
Наша страна — Россия. Родной край	6 ч	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Права и обязанности граждан России	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
ОБЖ	1 ч	Безопасная дорога от дома до школы Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая.. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках .	Составление безопасного маршрута от дома до школы. Правила пользования транспортом. Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».
Твоё здоровье	3 ч	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
Я и другие люди	2 ч	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год
2 класс (34 часа)			
Введение. Что окружает	1 ч	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение:

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
человека			прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой	6 ч	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств.
ОБЖ	1ч	Здоровье и осторожность	Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	3 ч	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина	6 ч	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли	4 ч	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества	11 ч	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
Природа и человек	2 ч	Человек — часть природы. Правила	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		поведения в природе	сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
3 класс (34 часа)			
Земля — наш общий дом	3 ч	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	2 ч	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы.	12 ч	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
ОБЖ:	1ч	Ядовитые растения. Предупреждение	. Классификация: съедобные — несъедобные грибы

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		отравления ими	Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
Наша Родина: от Руси до России	6 ч	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	Различение названий российского государства в разные исторические времена
Как люди жили в старину	6 ч	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину	4 ч	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
4 класс (34 часа)			
Человек — живое существо (организм)	8 ч	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. Человек среди людей	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
Твоё здоровье	5 ч	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание.	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные	«Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни
ОБЖ	1 ч	Когда дом становится опасным	Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».
Человек — часть природы	1 ч	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
Человек среди людей	2 ч	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
ОБЖ	1 ч	Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми	Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение ребёнка при встрече с незнакомыми людьми
Родная страна: от края до края	5 ч	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
Человек — творец культурных ценностей	6 ч	Культура в разные исторические времена	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
Человек — защитник своего Отечества	2 ч	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
Гражданин и государство	3	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
во		государства	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
учителям	В. Дмитриева Главные правила поведения для воспитанных девочек	1
	Веркин Э. Книга советов по выживанию в школе	2
	Образцова Т. 100 лучших игр летом на отдыхе и дома	2
	Развивающие игры. Упражнения, задачи для школьника	1
	Умные сказки: Оригинальные игровые задания на развитие логики	1
	Петлякова Э.Н. Развиваем воображение и творческое мышление	1
	Энциклопедия начальной школы	1
	Смирнова М.Н. Большая книга занятий для будущих первоклассников	
	365 рассказов о планете Земля: энцикл.	
	365 рассказов об удивительных открытиях: энц.	
учащимся	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 кл	100
	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 2 кл	100
	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3 кл	30
	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4 кл	30
	Плешаков Окружающий мир 2 кл	40
	Плешаков Окружающий мир 3 кл	60
	Плешаков Окружающий мир 4 кл	60

2. Печатные пособия		
1.	Разновидность птиц.	2
2.	Козы.	2
3.	Зимующие птицы.	2
4.	Волки.	2
5.	Львы.	2
6.	Лисицы.	2
7.	Обезьяны.	2
8.	Лоси.	2
9.	Тигры.	2
10.	Северный олень.	2
11.	Стадо коров на лугу. Вывоз сена на лошади.	2
12.	Перелётные птицы.	2

13.	Колхозная ферма.	2
14.	Разновидность насекомых.	2
15.	Стрижка овец.	2
16.	Лошадь, овцы с малышами.	2
17.	Верблюды.	2
18.	Вредители сада, борьба с ними.	2
19.	Куры.	2
20.	Деревья, кустарники, травы, грибы.	2
21.	Ослы.	2
22.	Части растений.	2
23.	Растения зимой и весной.	2
24.	Белые медведи.	2
25.	Зайцы.	2
26.	Альбом карточек по природоведению.	2
27.	Раздаточный материал по природоведению.	2
28.	Труд взрослых весной.	2
29.	Весна. Весенний разлив.	2
30.	Зимний пейзаж.	2
31.	Ранняя осень. Поздняя осень.	2
32.	Летом в лесу.	2
33.	Лес - богатство нашей страны.	2
34.	Лето.	2
35.	Новогодняя ёлка для птиц и зверей.	2
36.	Неживая, живая природа.	2
37.	Разнообразие животных. Птицы (раздаточное пособие).	15
38.	Разнообразие животных. Млекопитающие (раздаточное пособие).	15
39.	Комплект таблиц «Окружающий мир 3 кл.».	15
40.	Комплект таблиц «Окружающий мир 4 кл.»	15
3. Технические средства обучения		
1.	Компьютер	6
2.	Принтер	5
3.	Интерактивная доска	6
4.	Документ - камера	4
5.	Теневой диапроектор	2
6.	Слайдовый диапроектор	2
4. Лабораторно-демонстрационное оборудование		
1.	Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов. ЛабДиск	2
2.	Цифровой микроскоп	4
3.	Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения»	1
4.	Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»	2
5.	Комплект лабораторного оборудования «Для изучения свойств постоянных магнитов»	1
6.	Комплект лабораторного оборудования «Для изучения равновесия»	1

7.	Комплект лабораторного оборудования «Плавание – погружение»	1
8.	Комплект лабораторного оборудования «Атмосферное давление и вакуум»	1
5. Магнитные плакаты		
1.	Природное сообщество леса	4
2.	Природное сообщество луга	4
3.	Природное сообщество поля	4
4.	Природное сообщество водоема	4
5.	Птицы зимой.	2
6. Оборудование класса		
1.	Коллекция «Морское дно».	15
2.	Коллекция полезных ископаемых.	15
3.	Гербарий для начальной школы.	1
4.	Набор карточек «Домашние животные».	15
5.	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.	10
6.	Коллекция «Семена и плоды».	15
7.	Фотографический гербарий «Растительные сообщества».	2
8.	Модель-аппликация «Классификация растений и животных».	2
9.	Фенологические наблюдения.	2
10.	Каменный уголь и продукты его переработки.	2
11.	Школьная коллекция «Волокна».	10
12.	Школьная коллекция «Раковины моллюсков».	4
13.	Глобусы	10
14.	Школьная коллекция «Металлы».	2
15.	Школьная коллекция «Пластмассы».	2
16.	Набор «Минералы и горные породы».	2
17.	Набор «Поделочные камни».	10
18.	Гербарий для начальной школы.	10
19.	Коллекция «Семена и плоды».	10
20.	Коллекция «Лён» (для начальной школы).	10
21.	Коллекция «Образцы бумаги и картона».	10
22.	Коллекция «Хлопок» (для начальной школы).	10
23.	Коллекция «Шёлк» (для начальной школы).	1
24.	Коллекция «Шерсть» (для начальной школы).	1
25.	Коллекция муляжей для рисования.	1
26.	Набор муляжей «Грибы».	1
27.	Набор муляжей «Овощи».	2
28.	Набор муляжей «Фрукты».	2
29.	Штатив лабораторный химический.	2
30.	Модель «Кристаллическая решётка».	2
31.	Модель «Графит».	2
32.	Модель «Алмаз».	2
33.	Модель «Лёд».	15
34.	Комплект «Оси координат».	15
35.	Колбы, воронки, стаканы лабораторные.	2
36.	Набор ручных луп.	2
37.	Набор компасов.	2
38.	Микроскоп.	1
39.	Набор географических карт России	1
40.	Набор географических карт Краснодарского края.	1

43.	Магнитная касса букв.	1
44.	Магнитная азбука русского алфавита (экран, буквы, цифры).	1
45.	Азбука в картинках.	1
46.	Касса букв для изучения иностранного языка	15
47.	Набор металлических конструкторов.	2
48.	Набор музыкальных инструментов.	


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов,
кубановедения, ОПК и ОРКСЭ
МОБУ СОШ № 1 имени И.Д.
Бувальцева МО Кореновский
район

от 24 августа 2015 года № 1


подпись руководителя МО Л.В. Кобрина
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

подпись В.В. Донская
Ф.И.О.

25 августа 2015 года