

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
ГОРОД КОРЕНОВСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
ИМ. И.Д. БУВАЛЬЦЕВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.05.2014 года протокол №1  
Председатель Т.Е. Ворожцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРУЖОК «Хочу всё знать!»  
направление – общеинтеллектуальное  
Срок реализации программы – 4 года

для учащихся 7-11 лет

Составитель: учитель начальных классов Фоменко Ирина Владимировна.

Программа разработана на основе: авторской программы «Моя первая экология» В.А.Самковой для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) <http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx> «Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Москва Издательский центр «Вентана – граф» 2011г

А.А. Плешаков. Программа по экологии. <http://www.prosv.ru/ebooks/PleshkovShkolaRossiich1/8.html> Программы для дополнительного образования. Курс «Экология для младших школьников», курс « Планета загадок» Школа России ч.1 А.А. Плешаков. Программа по экологии. <http://www.prosv.ru/ebooks/PleshkovShkolaRossiich1/8.html> Программа для дополнительного образования. Курс « Экология для младших школьников», курс « Планета загадок» Школа России ч.1

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«Хочу всё знать!» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Экологическое воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических),
- экологическое мышление,
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),
- культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

**Целью экологического образования** является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни;
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развить природные задатки и способности детей;
- воспитать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

### **Ценностными ориентирами содержания факультатива в начальной школе являются:**

- \* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- \* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- \* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- \* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- \* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- \* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

Содержание программы носит личностно - ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

**Формы работы:** интегрированные занятия, беседы, деловые игры, уроки здоровья, подвижные игры, игры на воздухе. Занятия проводятся раз в неделю.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни, рекомендованного для внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения. На кружок «Хочу всё знать!» в начальной школе выделяется 84ч, из них в 1 классе 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 30 минут (30минут в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Нагрузка на учебный год:**

№	Класс	Всего часов	Теория	Практика
---	-------	-------------	--------	----------

<b>п\п</b>				
<b>1.</b>	<b>1 класс</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>23</b>
<b>2.</b>	<b>2 класс</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>3 класс</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>4 класс</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

## 2. Таблица тематического распределения часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Рабочая программа по классам</b>			
		<b>1 кл</b>	<b>2 кл</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
<b>1</b>	<b>Выясняем, что такое экология. Знакомимся с окружающим миром</b>	3	2	2	2
<b>2</b>	<b>Экологические связи в природе.</b>	6	2	2	2
<b>3</b>	<b>Антропогенное воздействие на биосферу</b>	5	2	2	2
<b>4</b>	<b>Экологические основы охраны природы</b>	7	3	3	3
<b>5</b>	<b>Практическая экология</b>	4	3	3	3
<b>6</b>	<b>Связь между состоянием природы и здоровьем человека</b>	6	2	2	2

7	Межпредметная экология	2	2	2	2
	<b>ИТОГО</b>	33	16	16	16

### **1 раздел – Выясняем, что такое экология.**

#### **Знакомимся с окружающим миром**

- организм и окружающая среда;
- экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой;
- комплексные экскурсии в природу;
- распознавание встречающихся в данной местности растений и животных.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;
- использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;
- вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);
- применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;
- выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);
- составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).

### **2 раздел - Экологические связи в природе**

- экологические связи в живой природе;
- сеть питания;
- экологическая пирамида;
- защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

### **Универсальные учебные действия:**

- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами;
- работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;
- изготавливать простейшие модели приборов;
- составлять описания объекта изучения; —выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта. Геометрия живой природы

### **3 раздел – Антропогенное воздействие на биосферу .**

- современное состояние природной среды;
- загрязнение атмосферы, гидросферы, почвы и т.д.;
- экологические проблемы биосферы.

### **Универсальные учебные действия:**

- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

### **4 раздел - Экологические основы охраны природы.**

- охранные природные территории: заповедники, заказники, национальные парки;
- памятники природы;
- ботанические сады, зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных;
- «путешествие» по заповедникам страны и мира.

### **Универсальные учебные действия:**

- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

## **5 раздел - Практическая экология.**

- подкормка птиц;
- изготовление и вывешивание скворечников;
- очистка родников, берега реки;
- изучение уровня запылённости;
- поиск индикаторов чистоты воздуха;
- походы, экскурсии в природу и т.д.

### **Универсальные учебные действия:**

- приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;
- различать предметы наиболее известных народных промыслов;
- приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.

## **6 раздел - Связь между состоянием природы и здоровьем человека**

- влияние загрязнений на здоровье человека;
- пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений, на здоровье;
- основы валелогии.

## **7. Межпредметная экология.**

- экология и ботаника;
- экология и зоология;
- экология и русский язык, литература;
- экология и физическая культура;

- экология и экономика.

#### **Универсальные учебные действия:**

- составлять описания объекта изучения; —выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта. Геометрия живой природы
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Курс программы состоит из 7 разделов. Объектом изучения факультатива является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников. Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности. Содержание факультативного курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.). Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе



и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

#### **4. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость.**

В результате реализации Программы ожидается:

##### *1. В классе, как в образовательной системе:*

- создание работы по экологическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу экологического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

##### *2. В образе выпускника:*

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в эколого - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, края, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России, родного края.

#### **Результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру при помощи различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** являются:

- ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;

- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в при- родной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды..

Кружок «Хочу всё знать!» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

## **5. Формы подведения итогов реализации программы.**

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговая выставка с художественно - прикладными и научными работами.

### **ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки контроля</b>	<b>Какие умения, навыки, знания контролируются</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Сентябрь.	Знания особенностей природоохранительной работы осенью.	Викторина.
2.	Ноябрь.	Знания и умения определять редкие и	1. Контрольная работа по разработке схем озеленения

		исчезающие растения Кубани.	улиц, дворов. 2. Экологическая игра «Что растет вокруг тебя».
3.	Декабрь.	Знания и умения определять животных края, нуждающихся в охране.	1. Брейн - ринг
4.	Февраль.	Уметь помочь птицам зимой и знать особенности природоохранительной работы зимой.	1.Экологическая игра «Птичья столовая»
5.	Март.	Знать особенности природоохранной работы весной и уметь их проводить.	1.Работа на территории школы. 2.Выращивание рассады растений для школьной клумбы.
6.	Апрель.	Знать основные источники загрязнения воздуха и способы борьбы с ними.	1.Викторина. «Найди правильный ответ»; 2.Развешивание скворечников.
7.	Май.	Уметь вести среди населения города разъяснительную работу о необходимости охраны окружающей среды.	Конкурс на лучшую эколистовку.

8.	Май.	Умения определять насекомых по описанию.	Викторина.
----	------	--	------------

### Методический конструктор

#### «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в экологическом направлении внеурочной деятельности».

Уровень результатов  Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения социальной реальности	Получение самостоятельного общественного действия
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Хочу всё знать!»		
	Прогулки, беседы, экскурсии, конкурсы рисунков «Я и природа», «Наши меньшие братья», акции «Сохраним город чистым», «Нет – вредным привычкам», экологические игры		
	Создание и защита семейных эколистовок и поделок из природного материала «Природа и искусство.		

### 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика учебной деятельности
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
		т\п	т\п	т\п	т\п	

<p><b>1.Выясняем, что такое экология. Знакомимся с окружающим миром (9ч)</b></p> <p>Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Земля – наш общий дом.</p> <p><i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i></p> <p>Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.</p>	<p>- организм и окружающая среда;</p> <p>- экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой;</p> <p>- комплексные экскурсии в природу;</p> <p>- распознавание встречающихся в данной местности растений и животных.</p> <p>Растения – живые организмы.</p> <p>Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.</p> <p>Животные - живые организмы.</p> <p>Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).</p> <p>Грибы: съедобные и</p>	3	1\2	2	1\2	2	1\2	2	1\2	<p><b>Исследовать</b> в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.</p> <p><b>Читать и пересказывать</b> тексты о природе.</p> <p><b>Работать с информацией:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные-дикорастущие растения.</p> <p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.</p>
--	--	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	--

<p><b>2.Экологические связи в природе (12ч).</b></p> <p>Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Лес, луг, водоем - единство живой и</p>	<p>ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.</p> <p>- экологические связи в живой природе; - сеть питания; - экологическая пирамида; - защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.</p> <p>Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле.</p> <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в</p>	6		2		2		2	<p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><b>Объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях.</p> <p><b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Приводить примеры веществ, описывать их.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воздуха.</p> <p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p><b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды. <b>Характеризовать</b> свойства воды, круговорота воды в природе.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Описывать</b> их</p>
---	--	---	--	---	--	---	--	---	---

<p>неживой природы</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе:</p> <p>растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян</p>	<p>жизни людей.</p> <p>Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов, человека.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Экскурсия «Разнообразие растений и животных».</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире.</p> <p>Круговорот веществ.</p> <p>Природные сообщества (лес, луг, водоем).</p> <p>Взаимосвязи в сообществе растений и животных:</p>									<p>применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).</p> <p><b>Характеризовать</b> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы</p> <p>В природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</p> <p><b>Приводить примеры</b> хвойных и цветковых растений, <b>выделять</b> их отличия (на примере своей местности).</p> <p><b>Определять</b> части цветкового растения.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники и травы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Выращивать</b> растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p><b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные</p>
<p><b>3.Антропогенное воздействие на биосферу (11 ч).</b></p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы</p>	<p>- современное состояние природной среды;</p> <p>- загрязнение атмосферы, гидросферы, почвы и т.д.;</p> <p>- экологические проблемы биосферы.</p> <p>Природа - источник удовлетворения потребностей людей.</p>	5	2	2	2					



<p>родного края</p> <p>Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Экологические катастрофы</p> <p>Влияние человека на природные сообщества.</p>	<p>Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p>								<p>особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><b>Характеризовать</b> способы питания, размножения, условия, необходимые для жизни животных. <b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения во время экскурсии в краеведческий музей.</p> <p><b>Характеризовать</b> круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p><b>Наблюдать</b> особенности природных сообществ родного края.</p> <p><b>Приводить примеры</b> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p>
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>влияние человека на природу</p> <p>Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p> <p><b>4.Экологические основы охраны природы (16 ч).</b></p> <p>Правила поведения в природе</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители</p>	<p>- охранные природные территории: заповедники, заказники, национальные парки;</p> <p>- памятники природы;</p> <p>- ботанические сады, зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных;</p> <p>- «путешествие» по заповедникам страны и мира.</p> <p>Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Правила поведения в природе. Охрана</p>	7		3		3		3	<p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p><b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> разные формы водоемов.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России разные водоемы и определять их названия.</p> <p><b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о климате, особенностях растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p><b>Работать с информацией: извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <p><b>Наблюдать</b> разные формы земной поверхности</p>
---	--	---	--	---	--	---	--	---	---

растений и животных Красной книги.	природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.									<p><b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><b>Анализировать</b> ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту).</p>
<p><b>5.Практическая экология (13 ч).</b></p> <p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые.</p> <p>Правила сбора грибов.</p> <p>Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p><i>Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</i></p>	<p>- подкормка птиц;</p> <p>- изготовление и вывешивание скворечников;</p> <p>- очистка родников, берега реки;</p> <p>- изучение уровня запылённости;</p> <p>- поиск индикаторов чистоты воздуха;</p> <p>- походы, экскурсии в природу и т.д.</p>	4		3		3		3		<p><b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <p><b>Наблюдать</b> разные формы земной поверхности</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><b>Анализировать</b> ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту).</p> <p><b>Определять</b> части цветкового растения.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники и травы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их</p>

<p>Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).</p> <p>Правила безопасного поведения в природе в разное время года.</p> <p><b>6.Связь между состоянием природы и здоровьем человека (12 ч).</b></p> <p>Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная</p>										<p>роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Выращивать</b> растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p><b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><b>Характеризовать</b> способы питания, размножения, условия, необходимые для жизни животных.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p>
		6		2		2		2		

<p>система, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p> <p><b>7.Межпредметная экология (11 ч).</b></p> <p>Растения - индикаторы загрязнения среды. Ядовитые растения Кубани. Подбор экологической литературы. Экологические последствия «ядерной зимы и лета». Польза нахождения на свежем воздухе. Изображение природы. Проведение опытов. Использование экологических знаний на уроках. Комплексные наблюдения за природой.</p>	<p>- экология и ботаника - экология и зоология; - экология и русский язык, литература; - экология и физическая культура; Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.</p>	2		3		3		3		<p><b>Проводить</b> наблюдения во время экскурсии в краеведческий музей.</p> <p><b>Характеризовать</b> круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p><b>Наблюдать</b> особенности природных сообществ родного края.</p>
--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
учителям	1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении чело- века в компании птиц, зверей и детей. — М. : LINKA PRESS, 1996.	1
	2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М. : Сов. эн-циклопедия, 1985.	1
	115	1
	3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.	1
	4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.	1
	5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 1982.	1
	6. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.	1
	7. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М. : Центр «Экология и образование», 1993.	1
	8. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М. : Просве-щение, 1986.	1
	9. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М. : ТЕРРА, 1997.	
учащимся	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 кл	100
	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 2 кл	30
	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3 кл	30
	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4 кл	30
	Плешаков Окружающий мир 2 кл	40
	Плешаков Окружающий мир 3 кл	60
	Плешаков Окружающий мир 4 кл	60

## 2. Печатные пособия

1.	Разновидность птиц.	2
2.	Козы.	2
3.	Зимующие птицы.	2
4.	Волки.	2
5.	Львы.	2
6.	Лисицы.	2
7.	Обезьяны.	2
8.	Лоси.	2
9.	Тигры.	2
10.	Северный олень.	2
11.	Стадо коров на лугу. Вывоз сена на лошади.	2
12.	Перелётные птицы.	2
13.	Колхозная ферма.	2
14.	Разновидность насекомых.	2
15.	Стрижка овец.	2
16.	Лошадь, овцы с малышами.	2
17.	Верблюды.	2
18.	Вредители сада, борьба с ними.	2
19.	Куры.	2
20.	Деревья, кустарники, травы, грибы.	2
21.	Ослы.	2
22.	Части растений.	2
23.	Растения зимой и весной.	2
24.	Белые медведи.	2
25.	Зайцы.	2
26.	Альбом карточек по природоведению.	2
27.	Раздаточный материал по природоведению.	2
28.	Труд взрослых весной.	2

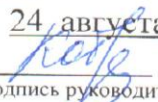
29.	Весна. Весенний разлив.	2
30.	Зимний пейзаж.	2
31.	Ранняя осень. Поздняя осень.	2
32.	Летом в лесу.	2
33.	Лес - богатство нашей страны.	2
34.	Лето.	2
35.	Новогодняя ёлка для птиц и зверей.	2
36.	Неживая, живая природа.	2
37.	Разнообразие животных. Птицы (раздаточное пособие).	15
	Разнообразие животных. Млекопитающие (раздаточное пособие).	
38.	Комплект таблиц «Окружающий мир 3 кл.».	15
	Комплект таблиц «Окружающий мир 4 кл.»	
39.		15
40.		15
3. Технические средства обучения		
1.	Компьютер	5
2.	Принтер	4
3.	Интерактивная доска	3
.		
4. Экранно-звуковые пособия		
5. Игры и игрушки		
6. Оборудование класса		
1.	Коллекция «Морское дно».	15
2.	Коллекция полезных ископаемых.	15
3.	Гербарий для начальной школы.	1
4.	Набор карточек «Домашние животные».	15
5.	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.	10



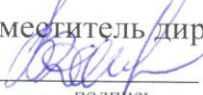
6.	Коллекция «Семена и плоды».	15
7.	Фотографический гербарий «Растительные сообщества».	2
8.	Модель-аппликация «Классификация растений и животных».	
9.	Фенологические наблюдения.	2
10.	Каменный уголь и продукты его переработки. Школьная коллекция «Волокна».	
11.	Школьная коллекция «Раковины моллюсков».	2
12.	Глобусы	2
13.	Школьная коллекция «Металлы».	10
14.	Школьная коллекция «Пластмассы».	4
15.	Набор «Минералы и горные породы».	10
16.	Набор «Поделочные камни».	2
17.	Гербарий для начальной школы.	2
18.	Коллекция «Семена и плоды».	2
19.	Коллекция «Лён» (для начальной школы).	10
20.	Коллекция «Образцы бумаги и картона».	10
21.	Коллекция «Хлопок» (для начальной школы).	10
22.	Коллекция «Шёлк» (для начальной школы).	10
23.	Коллекция «Шерсть» (для начальной школы).	10
24.	Коллекция муляжей для рисования.	10
25.	Набор муляжей «Грибы».	1
26.	Набор муляжей «Овощи».	1
27.	Набор муляжей «Фрукты».	1
28.	Штатив лабораторный химический.	1
29.	Модель «Кристаллическая решётка».	2
30.	Модель «Графит».	2
31.	Модель «Алмаз».	2
32.	Модель «Лёд».	2
33.	Комплект «Оси координат».	2
34.	Колбы, воронки, стаканы лабораторные.	2
35.	Набор ручных луп.	15

36.	Набор компасов.	15
37.	Микроскоп.	2
38.	Набор географических карт России	2
39.	Набор географических карт Краснодарского края.	2
40.	Магнитная касса букв.	1
41.	Магнитная азбука русского алфавита (экран, буквы, цифры).	1
42.	Азбука в картинках.	1
43.	Касса букв для изучения иностранного языка	1
44.	Набор металлических конструкторов.	1
45.	Набор музыкальных инструментов.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов,  
кубановедения, ОПК и ОРКСЭ  
МОБУ СОШ № 1 имени И.Д.  
Бувальцева МО Кореновский  
район  
от 24 августа 2015 года № 1  
 Л.В. Кобрина  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
 В.В. Донская  
подпись Ф.И.О.  
25 августа 2015 года