

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
ГОРОД КОРЕНОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ И.Д.БУВАЛЬЦЕВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 20.05.2015 года протокол №1
Председатель Т.Е. Ворожцова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
«Здравствуй, школа!»**

Направление – социальное

**Срок реализации программы – 1 год
для учащихся 7 лет**

Сроки реализации программы: 1 год.

Класс: 1

Количество часов: 33 часов.

Составитель: педагог-психолог Найда Инесса Юрьевна.

**Программа разработана на основе авторской программы:
О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной
школе», М: Генезис Москва, 2004.**

Пояснительная записка

За основу взяты программы: О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе», М.А. Панфиловой «Лесная школа», В.Н. Карандашева «Курс комплексного развития младшего школьника»

Обучение ребенка в школе - это новый виток его жизни, в этот период меняется социальная ситуация развития. Необходимо начало школьного обучения, как нового этапа развития ребенка, максимально насытить формами эффективного сотрудничества с педагогом и взаимосодействия со сверстниками в доступной игровой форме. Неподготовленность ребенка к школе часто выявляется в ходе первого года обучения; она выражается в повышенной тревожности, страхах, перерастающих в школьные неврозы и, соответственно, проявляющихся в неуспеваемости. Чаще дети адаптируются к этой среде в первый год обучения, но некоторые сохраняют эту тревожность на протяжении всей начальной школы. Данная программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогами и сверстниками. Способствует созданию комфортных условий для успешной адаптации и обучения младших школьников.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 года.

Адресат программы: учащиеся 1 класса.

Цель программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

Задачи программы:

1. Обучать распознавать свои чувства и выражать их. (Л)
2. Обучать доступным приемам саморегуляции (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности). (Р)
3. Развивать умения успешно взаимодействовать с окружающим социумом. (К)
4. Обучать осознанному произвольному построению речевого высказывания. (П)
5. Развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельности действий по инструкции педагога. (Р)
6. Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе. (Л)
7. Формировать положительную мотивацию к учению, речевую активность у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности. (Л),

(К)

8. Повышать самооценку(Л)

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

В результате освоения содержания курса кружка у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- формирование системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие моторики;
- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости;
- приобретение конкретных технических умений в использовании ИКТ, получение представления о широком спектре технических решений (оборудования и информационных ресурсов).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

1. Занятия по программе проводятся в групповой форме (весь класс) на базе ОУ 1 раз в неделю (по 30 -40 минут).
2. Занятия проводятся в классных комнатах, где учатся дети

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного общения. На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму.

Этапы занятия:

Ритуал приветствия.

Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия).

Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия, упражнения с ИЗО средствами).

Рефлексия занятия - оценка занятия.

Ритуал прощания.

На занятиях учащиеся получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым

дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Несмотря на существование конкретного плана каждого занятия, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе самого занятия или накануне в связи с поступившим запросом (со стороны учащихся, преподавателей или родителей).

Младший школьник еще находится на той переходной ступени, когда внутреннее лучше обретается через внешнее и получает выход, прежде всего, через действие. Поэтому занятия по усвоению культуры поведения проводятся, как правило, в форме сюжетно-ролевых игр. Дети с помощью ведущего воспроизводят деятельность взрослых, их взаимоотношения и учатся действовать в соответствии с логикой развертывания событий. Ведущий участвует в играх в качестве одного из действующих лиц; особенно важно это при проведении новой игры. Чтобы игры носили творческий характер, руководство игрой младших подростков осуществляется, чаще всего, в форме советов, предложений и помощи в реализации замысла игры.

В процессе проведения занятий ведущий следит за отношениями участников, старается предупреждать ситуации, ведущие к возникновению конфликтов, и формирует дружеские взаимоотношения среди детей и необходимые личностные качества каждого из них.

На занятиях учащиеся выполняют множество упражнений, носящих учебно-тренировочный характер. Для достижения развивающего эффекта многие игры и упражнения можно включать в занятия неоднократно и повторять в течение курса. Чтобы предотвратить снижение интереса ребят к выполнению одного и того же упражнения (игры), важно, возвращаясь к одному и тому же заданию, вводить усложнения в знакомые сюжеты.

В конце каждого блока занятия учащиеся получают задания на дом. На уроках общения у каждого участника имеется возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Это необходимо тем, кто плохо справляется с учебными заданиями на предметных уроках.

Планируя занятия, важно учитывать не только возрастные закономерности, но и проблемы и поведение конкретных детей. Занятия предполагают определенную взаимосвязь — как в подборе тем, так и в последовательности усвоения учащимися понятий, в приобретении ими навыков общения. Темы занятий могут дублироваться в следующем классе с целью закрепления, расширения и углубления понятий в зависимости от особенностей учащихся конкретного класса.

Участники программы: дети от 7 лет.

Сроки реализации: 1 год

Механизм реализации программы осуществляется через систему уроков, организацию сотрудничества с родителями детей, через педагогическое сопровождение.

Механизм управления

| Родители учащихся | Учителя школы |
|-------------------|--------------------|
| Обеспечение | Проведение занятий |

| | |
|--|---|
| необходимой информацией, инвентарём занятий клуба. Контроль за выполнением учащимися поставленных задач. Индивидуальные беседы | кружка. Консультация, мотивация, направление действий учащихся. Наблюдение за ходом выполнения работы. Организация экскурсий. |
|--|---|

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Преподавание курса проводится во второй половине дня, рекомендованного для внеурочной деятельности по новым стандартам. Курс изучается в 1 классе по одному часу в неделю: 1 класс – 33 часа. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (тренинги, групповые занятия).

IV. ОПИСАНИЕ ПРИНЦИПОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Основные принципы курса:

– **Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

– **Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

– **Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

– **Принцип совместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

– **Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

– **Принцип успешности**

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

– **Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

v. Предполагаемый результат реализации программы:

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной и итоговой диагностики. В своей работе использую следующие методики:

1. Методика изучения коммуникативных умений.

2. Развитие регуляции и самоконтроля деятельности.
3. Уровень учебной мотивации.
4. Уровень самооценки.

| Отслеживаемые результаты | Методы оценки, контингент учащихся |
|---|--|
| Личностные универсальные учебные действия | |
| Оценка внутренней позиции учащегося | Проективная методика «Рисунок школы» - 1 кл. начало уч. года |
| Уровень самооценки | Тест «Лесенка» (модификация методики Т. Дембо и А.М.Прихожан) 1 класс на начало и конец года |
| Сформированность мотивации учебной деятельности | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой) – перед поступлением в 1 кл., начало уч. года |
| Знание моральных норм и сформированность морально- этических суждений | <p>Типовые задачи для оценки универсальных учебных действий нравственно- этической направленности. (1 класс)</p> <p>Социометрическое исследование -1 класс</p> <p>Психолого-педагогическое наблюдение</p> <p>Анкетирование педагогов, родителей</p> |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Развитие регулятивных действий | <p>«Выкладывание узора из кубиков» выявление развития регулятивных действий – 1 класс</p> <p>Методика «Корректурная проба» (П. Я Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) определение уровня развития внимания и контроля, произвольной регуляции 1 класс</p> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Развитие коммуникативных действий | <p>Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман) 1 класс</p> <p>Методика «Кто прав» (Г. А. Цукерман) 2 – 4 классы</p> <p>Психолого-педагогическое наблюдение</p> <p>Анкетирование педагогов, родителей</p> |

Методический конструктор
«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в
общеинтеллектуальной внеурочной деятельности»

| Уровень результатов Виды внеурочной деятельности | Приобретение социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение самостоятельного общественного действия |
|--|--|--|---|
| Психологическое познание законов общения для улучшения социализации | Курс «Здравствуй, школа!» | | |
| | Изучения своих способностей, способов общения, развитие толерантности. | | |
| | Сформированность норм отношений, адекватность самооценки, знание моральных норм и сформированность морально- этических суждений, Сформированность мотивации учебной деятельности Оценка внутренней позиции учащегося. | | |

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗДРАВСТВУЙ,ШКОЛА!».

1 класс (33 часа) Введение в школьную жизнь «Я школьник» (7)

Мои чувства «Мир моих эмоций»(12). Знакомить со способами выражения своего настроения. Обучать умению распознавать чувства других людей.

«Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние» (4) Научить детей выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Создать у детей мотивацию на совместную работу.

«Умение оценить свои потенциальные возможности» (4) Учить осознавать необходимость признавать свои ошибки, исправлять их и не допускать снова.

«Умение оценить свои потенциальные возможности» (5) Учить осознавать необходимость признавать свои ошибки, исправлять их и не допускать снова

«Учить осознавать необходимость признавать свои ошибки, исправлять их и не допускать снова»(5) Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.

Учебно-тематический план

1 класс

| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
|----------|--|---------------|---------------------|----------------------------|---|
| | | | ауди- торн ые | внеа- удит орны е | |
| 1. | Введение в школьную жизнь «Я школьник» | 7 | 3 | 4 | |
| 2. | Мои чувства «Мир моих эмоций». | 12 | 6 | 6 | Знакомить со способами выражения своего настроения. Обучать умению распознавать чувства других людей. |
| 3. | «Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние» | 4 | 2 | 2 | Научить детей выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Создать у детей мотивацию на совместную работу |
| | «Умение оценить свои потенциальные возможности» | 5 | 3 | 2 | Учить осознавать необходимость признавать свои ошибки, исправлять их и не допускать снова |
| | Учить осознавать необходимость признавать свои ошибки, исправлять их и не допускать снова» | 5 | 3 | 2 | Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека. |
| | ИТОГО: | 33 | 17 | 16 | |

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|---|------------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)* | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. 2. Битянова М.Р Профессия-школьник Генезис, Москва, 2000 3. Карпова Е.В Дидактические игры в начальный период обучения Академия развития Ярославль, 1997 4. Куличковская Е.В Степанова О.В Как преодолеть свой страх? Речь Санкт-Петербург, 2008 5. Киселева М.В Арт-терапия в работе с детьми Речь Санкт-Петербург, 2008 6. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.; ТЦ «Сфера», 1996 7. Панфилова М.Л Лесная школа (коррекционные сказки для младших школьников) Сфера Москва, 2002. 8. Рахновская И.В. Вместе играем, переживаем, учимся. Школьная пресса Москва, 2005. 9. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы. АЙРИС ПРЕСС Москва 2004 10. Шкуричева Н.А Формирование межличностных отношений первоклассников в адаптационный период. 11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 1998 12. Хухлаева О.В 13. Тропинка к своему Я. 14. Как сохранить психологическое здоровье школьников. (1-4 классы) Генезис Москва, 2004. 15. Чистякова М. И. Психогимнастика – М.: Просвещение, 1990 | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | |
| 2. Печатные пособия | | |
| | Тетрадь «Тропинка к своему Я» | |
| 3. Технические средства обучения | | |
| | Компьютер | |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | |
| | Интерактивная доска | |
| 5. Игры и игрушки | | |
| | Мягкие игрушки, различный спортивный инвентарь | |
| 6. Оборудование класса | | |
| | Парты, стулья, доска | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов,
кубановедения, ОПК и ОРКСЭ
МОБУ СОШ № 1 имени И.Д.
Бувальцева МО Кореновский
район

от 24 августа 2015 года № 1


подпись руководителя МО

Л.В. Кобрина
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

подпись — В.В. Донская
Ф.И.О.

25 августа 2015 года