

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
ГОРОД КОРЕНОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ И.Д.БУВАЛЬЦЕВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 16.08.2018 года протокол №1
Председатель Т.Е. Ворожцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРУЖОК «Сильные, смелые, ловкие»

Направление – спортивно-оздоровительное

Срок реализации программы – 4 года

для учащихся 7-11 лет

Составитель: учитель начальных классов Кобрина Л.В.

Программа составлена на основе интеграции программ «Сильные, ловкие, смелые» (автор учитель начальных классов МОУ СОШ №7 Деревянко Е.П., г. Хадзыженск, Атишеронский район, 2010 г.) и «Спортландия» (авторы: творческая группа Туапсинского района Коробова Марина Арсеньевна, Лахова Наталья Анатольевна (МОУ СОШ № 24 с. Агой); Югова Инесса Геннадьевна, Калинина Ирина Николаевна, Русакова Татьяна Валерьевна, Артамонова Людмила Сергеевна, Испалатова Анастасия Леонидовна (МОУ СОШ № 35 п. Новомихайловский)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Здоровый образ жизни не занимает пока первого места в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с раннего возраста ценить, беречь и укреплять здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле – здоровый дух», то не ошибётся тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.

В реализации программы "Сильные, ловкие, смелые" должны принять участие школьники 1 - 4 классов.

Цель программы кружка «Сильные, ловкие, смелые» :

- формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, что соответствует цели физического воспитания учащихся по базовому компоненту.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления predisposition к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Формы работы : интегрированные уроки, беседы, деловые игры, уроки здоровья, подвижные игры, игры на воздухе. Занятия проводятся раз в неделю по 40 минут.

В результате осуществления программы **ожидаются**:

- повышение качества и количества мероприятий с учащимися, направленных на формирование здорового образа жизни;
- улучшение здоровья учащихся;
- формирование у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни; повышение интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом;
- пополнение материальной базы для проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий;
- создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования здорового образа жизни, внедрение новых форм и методов воспитательной работы.

Форма подведения итогов реализации программы : соревнования.

2. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа составлена с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Работа с детьми строится на основе уважительного, искреннего и тактичного отношения к личности ребенка. В педагогической деятельности следует исходить из концепции педагогического сотрудничества:

- *уважать личность ребенка, его позицию;*
- *принять ребенка таким, каков он есть, в его своеобразии и индивидуальности;*
- *отмечать достоинства каждого ребенка;*
- *не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждения, не приказывать, а советовать: вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;*
- *проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.*

Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников основывается на **принципах**:

- ✓ **природосообразности.** Предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя;
- ✓ **культуросообразности.** Предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях физической культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими спортивным и здоровьесберегающим традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям;
- ✓ **коллективности.** Применительно к спортивно-оздоровительной деятельности предполагает, что спорт и оздоровление, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа;
- ✓ **диалогичности.** Предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности, содержанием которого являются обмен ценностями здорового образа жизни и гуманистического понимания телесности, спорта;
- ✓ **патриотической направленности.** В программе внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности предполагает использование эмоциональноокрашенных представлений (образы спортивные общественнозначимых явлений и предметов; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий);
- ✓ **поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение в спортивно-оздоровительной деятельности процесса формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к собственной телесности. Приобретение школьниками опыта самоопределения происходит в совместной со сверстниками и взрослыми практике спортивных состязаний, в ходе открытой друг для друга практики «заботы о себе».

Основная идея примерной программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом — на развитие специальных предметных компетенций спортивно-физкультурного характера. Именно поэтому внеурочная деятельность строится вокруг доступных и довольно синтетических видов спортивных занятий.

В данной программе использованы следующие **методы и формы воспитания и обучения**:

1) знания о физической культуре:

- Групповые и игровые формы работы.
- Фронтальная форма работы. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря;

2) физические упражнения:

• Групповые и игровые формы работы, фронтальная форма работы. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Игровые формы работы;

3) групповые и индивидуальные формы работы.

- Выполнение простейших комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств.

Тематика программы кружка «Сильные, ловкие, смелые» охватывает различные аспекты физического воспитания.

3. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КРУЖКА «СИЛЬНЫЕ, ЛОВКИЕ, СМЕЛЫЕ»

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.
- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ КРУЖКА « СИЛЬНЫЕ, ЛОВКИЕ, САМЕЛЫЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Преподавание программы «Сильные, ловкие смелые» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рекомендованного для внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения. Программа состоит из модуля (общим объёмом 135 часов) который предполагает организацию определённого направления спортивно-оздоровительной деятельности школьников в 1 – 4 классе. Преподавание программы будет вестись блочно, по мере необходимости (для подготовки к «Весёлым стартам», «Дням здоровья», спортивным праздникам).

• Нагрузка на учебный год:

№ п\п	Класс	Всего часов	Теория	Практика
1.	1 класс	33	9	24
2.	2 класс	34	9	25
3.	3 класс	34	9	25
4.	4 класс	34	9	25
Всего		135	36	99

Место проведения:

- в спортивном зале (холодное время года),
- на спортивной площадке (в теплое время года).

Механизм реализации программы осуществляется через организацию сотрудничества с родителями детей, через педагогическое сопровождение.

Механизм управления

Медицинские работники фельдшерско-акушерского пункта	Родители учащихся	Учителя школы
Проведение бесед на темы: «Режим дня», «Личная гигиена». Проведение медицинских осмотров.	Обеспечение необходимым инвентарём занятий кружка. Контроль над соблюдением учащимися здорового образа жизни. Индивидуальные беседы. Создание семейных проектов.	Проведение диагностики состояния здоровья учащихся. Проведение спортивных соревнований, конкурсов

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «СИЛЬНЫЕ, ЛОВКИЕ, СМЕЛЫЕ»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового образа жизни являются:
— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового образа жизни являются следующие умения:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- характеризовать роль и значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ.

Методический конструктор

«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности»

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение самостоятельного общественного действия
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Сильные, ловкие, смелые» Прогулки, беседы, эстафеты с мячом, конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», конкурс-соревнование «Копилка подвижных игр», дни здоровья. Создание и защита семейных проектов «Семейный фотоальбом» и «Мой комплекс утренней зарядки», олимпийские акции		

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учебно-тематический план (1 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теоретич.	практич.	всего
1.	Подвижные игры	-	21	21
2.	Беседы	9	-	9
3.	Конкурс рисунков	-	0,5	0,5
4.	Эстафета	-	0,5	0,5
4.	Конкурс-соревнование «Копилка подвижных игр»	-	1	1
5.	Создание семейных проектов	-	1	1
	Итого:	9	24	33

Содержание программы

1. Подвижные игры на развитие скорости: «Укради знамя», «Гуси – лебеди», «Шарик в ладони», «Горелки с платком», «Горячее место», «Буйволы в загоне», «Кто быстрее к флажку»;
2. Подвижные игры на развитие ловкости: «Пустое место», «Салки», «Куручки», «Таяк –зынды», «Через холодный ручей», «Кошка и мышка», «Кто дальше?», «Хлопушка»;
3. Подвижные игры на развитие внимания: «Что изменилось?», «Светофор», «Отгадай, чей голос», «А ну-ка повтори», «Угадай, что это», «Калабаса», «Брось подушку»;
4. Подвижные игры на развитие воображения: «Море волнуется»
5. Подвижные игры на развитие выносливости: «Рыба – кит», «Бег с платком», «Стой, олень!», «Слепой медведь»
6. Подвижные игры на развитие координации движения: «Кто самый меткий?», «Попади в цель»;
7. Конкурс – соревнование «Копилка подвижных игр»

8. Беседы: по технике безопасности, «Подружись с утренней зарядкой», «Личная гигиена», «Спортивные упражнения – правильная осанка», «Закаливающие процедуры помогут тебе не бояться мороза», «Мифы Древней Греции о зарождении Олимпийских игр», «Игры народов мира», «Народные игры и современные спортивные игры», «Олимпийские игры», «Не зная броду – не лезь в воду»;
10. Конкурс рисунков «В здоровом теле - здоровый дух»;
11. Создание семейных проектов «Семейный фотоальбом», «Мой комплекс утренней зарядки»
12. Эстафета.

**Календарно-тематический план
1 класс (33 часа)**

№ п\п	Содержание	Кол- во часов	аудиторные	внеаудиторные торные	Цель	Форма работы
1	Техника безопасности при проведении подвижных спортивных игр на свежем воздухе. Подвижные игры на развитие скорости. Игра «Украси знамя» (Италия)	1	-	1	прививать бережное отношение к своему здоровью.	беседа игра
2	Подвижные игры на развитие ловкости, внимания. Игра «Пустое место»	1	-	1	развивать ловкость, внимание	игра
3	Подвижные игры на развитие ловкости. Игра «Салки»	1	-	1	развивать ловкость, выносливость	игра
4	<u>Беседа</u> «Подружись с утренней зарядкой» Подвижные игры на развитие ловкости. Игра «Курочки»	1	-	1	воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	беседа игра
5	Подвижные игры на развитие внимания. Игра «Что изменилось?» Конкурс-соревнование «Копилка подвижных игр»	1	-	1	развивать любознательность, внимание	игра беседа
6	Подвижные игры на развитие скорости. Игра «Гуси-лебеди»	1	-	1	развивать скоростные качества	игра
7	<u>Беседа</u> «Личная гигиена» Подвижные игры на развитие воображения. Игра «Море волнуется»	1	-	1	прививать навыки ухода за кожей, волосами, ногтями.	беседа игра
8	Подвижные игры на развитие выносливости. Игра «Рыба-кит» (Великобритания)	1	-	1	развивать ловкость, выносливость	игра
9	Техника безопасности при проведении подвижных игр в закрытых	1	1	-	прививать бережное	беседа игра

	помещениях. Подвижные игры на развитие внимания. Игра «Светофор»				отношение к своему здоровью.	
10	Подвижные игры на развитие скорости. Игра «Шарик в ладони» (Индия)	1	-	1	развивать скоростные качества	игра
11	<u>Беседа</u> «Спортивные упражнения – правильная осанка» Подвижные игры на развитие внимания. Игра «Отгадай, чей голосок»	1	0,5	0,5	воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	беседа игра
12	Подвижные игры на развитие ловкости. Игра «Таяк-зынды» (Туркмения)	1	1	-	развивать ловкость. внимание	игра
13	Подвижные игры на развитие ловкости. Игра «Через холодный ручей»	1	1	-	развивать ловкость. внимание, выносливость	игра
14	Подвижные игры на развитие координации движений. Игра «Кто самый меткий?»	1	-	1	развивать координацию движений, меткость	игра
15	Подвижные игры на развитие внимания. Игра «А ну-ка повтори!»	1	1	-	развивать внимание, сообразитель- ность	игра
16	<u>Беседа</u> «Закаливающие процедуры помогут тебе не бояться мороза» Подвижные игры на развитие скорости. Игра «Горелки с платком»	1	0,5	0,5	пополнить знания о средствах по уходу за телом. развивать скоростные качества	беседа игра
17	Подвижные игры на развитие скорости. Игра «Горячее место»	1	1	-	развивать скоростные качества	игра
18	Подвижные игры на развитие ловкости. Игра «Кошка и мышка»	1	-	1	развивать ловкость, внимание, сообразитель- ность	игра
19	<u>Беседа</u> «Мифы Древней Греции о зарождении Олимпийских игр» Эстафета	1	0,5	0,5	прививать любопытность ; развивать выносливость, ловкость	беседа игра
20	«В здоровом теле – здоровый дух» (конкурс рисунков) Подвижные игры на развитие внимания. Игра «Угадай, что это» (Замбия)	1	0,5	0,5	прививать навыки здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.	изобрази- тельное творчество о игра

21	Подвижные игры на развитие координации движения. Игра «Попади в цель» (Аргентина)	1	-	1	развивать ловкость, координацию движения	игра
22	Подвижные игры на развитие скорости. Игра «Буйволы в загоне» (Судан)	1	-	1	развивать скоростные качества	игра
23	Подвижные игры на развитие выносливости. Игра «Бег с платком (Канада)»	1	0,5	0,5	развивать скоростные качества, внимание. выносливость	игра
24	Техника безопасности при проведении подвижных спортивных игр на свежем воздухе. Подвижные игры на развитие скорости. Игра «Кто быстрее к флажку»	1	-	1	развивать скоростные качества, внимания	беседа флажки
25	<u>Беседа</u> «Народные игры и современные спортивные игры» Эстафеты с мячом	1	0,5	0,5	развивать выносливость, ловкость	беседа игра
26	<u>Беседа</u> «Игры народов мира» Эстафеты с мячом	1	0,5	0,5	прививать навыки подвижного образа жизни.	беседа игра
27	Подвижные игры на развитие внимания. Игра «Калабаса» (Перу)	1	-	1	развивать ловкость, внимание, сообразительность	игра
28	Подвижные игры на развитие ловкости. Игра «Кто дальше?»	1	-	1	развить ловкость рук	игра
29	Подвижные игры на развитие ловкости. Игра «Хлопушка» (Татастан)	1	-	1	развивать ловкость, внимание, сообразительность	игра
30	<u>Беседа</u> «Олимпийские игры» Подвижные игры на развитие выносливости. Игра «Стой, олень!» (Коми)	1	0,5	0,5	развивать выносливость, скоростные качества	игра беседа
31	Подвижные игры на развитие внимания. Игра «Брось подушку». (Калмыкия)	1	1	-	развивать внимание, ловкость рук	игра
32	Подвижные игры на развитие выносливости. Игра «Слепой медведь» (Дагестан)	1	-	1	развивать выносливость, ловкость, внимание	игра
33	<u>Беседа</u> «Не зная броду – не лезь в воду»	1	-	1	прививать любовь к природе	беседа
	Итого	33	10	23		

Учебно-тематический план (2 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теоретич.	практич.	всего
1.	Подвижные игры	-	9	9
2.	Интегрированные уроки «Какой я»	3	4	7
3.	Интегрированные уроки «Какой я внутри»	5	5	10
4.	Игры на развитие координации движений	-	8	8
	Итого:	8	26	34

Содержание программы

1. Подвижные игры: «Колдун», «Два Медведя», «Совушка», «Ручеек», «Гуси-лебеди».
2. Интегрированные уроки: «Какой я», беседа «Я какой был», игра «Пчелы и медведи», беседа «Чем я отличаюсь от взрослого», игра «Горелки», беседа «Моё настроение», игра «День - ночь», беседа «Из чего я сделан», игра «Перемена мест».
3. Интегрированные уроки: «Какой я внутри», беседа «Какой я внутри», игра «Удочка», беседа «Почему я не падаю», игра «Волки во рву», беседа «Моя красивая осанка», игра «Салки», беседа «Зачем человек ест», игра «Снежки», беседа «Как правильно есть», игра «Перестрелка».
4. Игры на развитие координации движений: игра «Чай – чай, выручай», игра «Космонавты», игра «Перебежки», игра «Сбей городок».

Календарно-тематический план 2 класс(34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		Дата проведения	
		ауди- тные	внеауди- торные	план	факт
Подвижные игры (9 ч.)					
1 - 2.	Игра «Колдун»		2		
3 - 4.	Игра «Два медведя»		2		
5 - 6.	Игра «Совушка»		2		
7 - 8.	Игра «Ручеек»		2		
9.	Игра «Гуси - лебеди»		1		
Интегрированные уроки «Какой я» (7 ч.)					
10.	«Я». Какой я был»	1			
11.	Игра «Пчелы и медведи»		1		
12.	Чем я отличаюсь от взрослого	1			
13.	Игра «Горелки»		1		

14.	Мое настроение	1			
15.	Игра «День - ночь»		1		
16.	Из чего я сделан. Игра «Перемена мест»		1		
Интегрированные уроки «Какой я внутри» (10 ч.)					
17.	Какой я внутри	1			
18.	Игра «Удочка»		1		
19.	Почему я не падаю	1			
20.	Игра «Волк во рву»		1		
21.	Моя красивая осанка	1			
22.	Игра «Салки»		1		
23.	Зачем человек ест	1			
24.	Игра «Снежки»		1		
25.	Как правильно есть	1			
26.	Игра «Перестрелка»		1		
Игры на развитие координации движений (8 ч.)					
27 - 28.	Игра «Чай-чай, выручай»		2		
29 - 30.	Игра «Космонавты»		2		
31 - 32.	Игра «Перебежки»		2		
33 - 34.	Игра «Сбей городок»		2		
	ИТОГО	8	26		

Учебно-тематический план (3 класс)

№ п\п	Название темы	Количество часов		
		теоретич.	практич.	всего
1.	Игры на повышение интереса к ЗОЖ	-	9	9
2.	Интегрированные уроки «О правильном питании»	3	4	7
3.	Интегрированные уроки «Наши главные органы»	5	5	10
4.	Игры на природе	-	8	8
	Итого:	8	26	34

Содержание программы

1. Игры на повышение интереса к ЗОЖ: «Охотник и утки», «Рыбаки и рыбки», «Тише едешь, дальше будешь», «Запрещенное движение».
2. Интегрированные уроки «О правильном питании»: беседа «Полезная пища», игра «Пионербол», беседа «Вредная пища», игра «Достань мяч», беседа «Овощи. Блюда из овощей», игра «Белые медведи», беседа «Фрукты. Мой любимый сок», игра «Охотники и лайки».
3. Интегрированные уроки «Наши главные органы»: беседа «Как я чищу зубы», игра «Бой петухов», беседа «Мой нос – это фильтр, печка и сторожевой пост», игра «Мяч в воздухе», беседа «Аптечка на кухне», игра «Воробы и кошка», беседа «Почки, которые никогда не станут цветами», игра «Воробы и вороны», беседа «Пещера-сковорода с привратником у входа (желудок)», игра «Штандир».
4. Игры на природе: «Зайчики», «Прыгуны», «Один в круге», «Рыбная ловля».

Календарно-тематический план

3 класс(34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		Дата проведения	
		аудитор ные	внеаудио рные	план	факт
Игры на повышение интереса к ЗОЖ (9 ч.)					
1 - 2.	Игра «Охотники и утки»		2		
3 - 4.	Игра «Рыбаки и рыбки»		2		
5 - 6.	Игра «Тише едешь - дальше будешь»		2		
7 - 8.	Игра «Запрещенное движение»		2		
9.	Игра «Ручеек»		1		
Интегрированные уроки «О правильном питании» (7 ч.)					
10.	Полезная пища	1			
11.	Игра «Пионербол»		1		
12.	Вредная пища	1			
13.	Игра «Достань мяч»		1		
14.	Овощи. Блюда из овощей	1			
15.	Игра «Белые медведи»		1		
16.	Фрукты. Мой любимый сок. Игра «Охотники и лайки»		1		
Интегрированные уроки «Наши главные органы» (10 ч.)					
17.	Как я чищу зубы	1			
18.	Игра «Бой петухов»		1		
19.	Мой нос – это фильтр, печка и сторожевой пост	1			
20.	Игра «Мяч в воздухе»		1		
21.	Аптечка на кухне	1			

22.	Игра «Воробы и кошка»		1		
23.	Почки, которые никогда не станут цветами	1			
24.	Игра «Воробы и вороны»		1		
25.	Пещера-скороварка с привратником у входа (желудок)	1			
26.	Игра «Штандир»		1		
Подвижные игры на природе (8 ч.)					
27 - 28.	Игра «Зайчики»		2		
29 - 30.	Игра «Прыгуны»		2		
31 - 32.	Игра «Один в круге»		2		
33 - 34.	Игра «Рыбная ловля»		2		
	ИТОГО	8	26		

Учебно-тематический план (4 класс)

№ п\п	Название темы	Количество часов		
		теоретич.	практич.	Всего
1.	Игры на улучшение здоровья	-	9	9
2.	Интегрированные уроки «Я продолжаю расти»	3	4	7
3.	Интегрированные уроки «Уважайте самих себя»	5	5	10
4	Игры на природе	-	8	8
	Итого:	8	26	34

Содержание программы

- Игры на улучшение здоровья: «Охотник и собака», «Поймай дракона за хвост», «Хромой цыпленок», «Человек, ружье, тигр», «Чужеземцы».
- Интегрированные уроки: «Я продолжаю расти» беседа «Я продолжаю расти», игра «Метательная лапта», беседа «Я – мальчик, я – девочка», игра «Перестрелка», беседа «Вредные привычки», игра «Вызов номеров», беседа «Как преодолеть стресс», игра «Два мороза».
- Интегрированные уроки «Уважайте самих себя»: беседа «Уважайте самих себя», игра «День и ночь», беседа «Мой характер», игра «Перемена мест», беседа «Мой автопортрет», игра «Волк во рву», беседа «Драться или не драться», игра «Пятнашки», беседа «Красота в моем доме», игра «Перебежки».
- Игры на природе: «Охрана сокровища», «Чехарда», «Лапта», «Третий лишний».

Календарно-тематический план 4 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		Дата	
		Аудиторн.	Внеаудит ор.	план.	факт.
Игры на улучшение здоровья (9 ч.)					
1 - 2.	Игра «Охотник и собака»		2		
3 - 4.	Игра «Поймай дракона за хвост»		2		

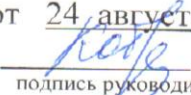
5 - 6.	Игра «Хромой цыпленок»		2		
7 - 8.	Игра «Человек, ружье, тигр»		2		
9.	Игра «Чужеземцы»		1		
Интегрированные уроки «Я продолжаю расти» (7 ч.)					
10.	«Я продолжаю расти». Игра		1		
11.	«Метательная лапта»		1		
12.	Я - мальчик, я - девочка	1			
13.	Игра «Перестрелка»		1		
14.	Вредные привычки	1			
15.	Игра «Вызов номеров»		1		
16.	Как преодолеть стресс. Игра «Два мороза»	1			
Интегрированные уроки «Уважайте самих себя» (10 ч.)					
17.	Уважайте самих себя	1			
18.	Игра «День и ночь»		1		
19.	Мой характер	1			
20.	Игра «Перемена мест»		1		
21.	Мой автопортрет	1			
22.	Игра «Волк во рву»		1		
23.	Драться или не драться	1			
24.	Игра «Пятнашки»		1		
25.	Красота в моем доме	1			
26.	Игра «Перебежки»		1		
Игры на природе (8 часов)					
27 - 28.	Игра «Охрана сокровища»		2		
29 - 30.	Игра «Чехарда»		2		
31 - 32.	Игра «Лапта»		2		
33 - 34.	Игра «Третий лишний»		2		

Всего		8	26		


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Федеральный государственный образовательный стандарт. Журнал «Начальная школа плюс» № 3 2009. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. 2-е издание. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011. Панкеев И. Русские народные игры. - Москва, 1998; Журнал «Практика» (№ 4/2004 г.)
2. Печатные пособия	
	Плакаты: «Режим дня», «Олимпийские игры», «Зимние виды спорта»
3. Технические средства обучения	
	Интерактивная доска, телевизор, видео-аудио оборудование
4. Экранно-звуковые пособия	
	CD, DVD диски
5. Оборудование кабинета	
	Мячи, скакалки, обручи, флажки.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов,
кубановедения, ОПК и ОРКСЭ
МОБУ СОШ № 1 имени И.Д.
Бувальцева МО Кореновский
район
от 24 августа 2015 года № 1
 Л.В. Кобрина
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
 В.В. Донская
подпись Ф.И.О.
25 августа 2015 года