

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
ГОРОД КОРЕНОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ И.Д.БУВАЛЬЦЕВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН



ТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 26.08.20 года протокол №1
Председатель Т.Е. Ворожцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(дополнительного образования)

КРУЖОК КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
«Развивай свои способности!»

БАЗОВЫЙ

Сроки реализации программы: 2015 г.

Класс: 4

Количество часов: 17 часов.

Составитель: педагог-психолог Найда Инесса Юрьевна,

*Программа разработана на основе интеграции авторских программ:
О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе»,
М: Генезис Москва, 2004., М.А. Панфиловой «Лесная школа», В.Н.Карандашева
«Курс комплексного развития младшего школьника»*

Пояснительная записка

За основу взяты программы: О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе», М.А. Панфиловой «Лесная школа», В.Н. Карандашева «Курс комплексного развития младшего школьника»

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. В занятиях включаются:

- психогимнастика;
- игры и упражнения на развитие эмоций, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции;
- задания и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения;

Пояснительная записка:

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;
- дополнение к государственному образовательному стандарту, называемое «региональным компонентом»;
- примерная образовательная программа МО РФ.
- общеобразовательная программа МОУ.
- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-образовательном процессе в условиях модернизации образования

В совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским — спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают непроизвольно, желание чему-то

научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе. Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, т. е. спонтанно. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени *используются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - *подкрепляются*.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях по задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением. Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук). Развитие двигательной сферы.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30—40 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются;
5. Нарастивание темпа выполнения заданий;
6. Смена разных видов деятельности. Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Данная программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогами и сверстниками. Способствует созданию комфортных условий для успешной адаптации и обучения младших школьников.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 2-е полугодие учебного года.

Адресат программы: учащиеся 4 класса.

Цель программы: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся. Развитие и изучение познавательной деятельности, рефлексии, мотивации к учебе.

Задачи программы:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
4. Развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельности действий по инструкции педагога. (Р)
5. Формировать положительную мотивацию к учению, речевую активность у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности. (Л), (К)
6. Повышать самооценку(Л)

В результате освоения содержания курса кружка у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

1. Занятия по программе проводятся в групповой форме (весь класс) на базе ОУ 1 раз в неделю (по 30 -40 минут).

2. Занятия проводятся в классных комнатах, где учатся дети

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и участники овладевают навыками эффективного общения. На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму.

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

1. ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООВРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и

способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

или *РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.*

Этапы занятия:

На занятиях учащиеся получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Несмотря на существование конкретного плана каждого занятия, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе самого занятия или накануне в связи с поступившим запросом (со стороны учащихся, преподавателей или родителей).

На занятиях учащиеся выполняют множество упражнений, носящих учебно-тренировочный характер. Для достижения развивающего эффекта многие игры и упражнения можно включать в занятия неоднократно и повторять в течение курса. Чтобы предотвратить снижение интереса ребят к

выполнению одного и того же упражнения (игры), важно, возвращаясь к одному и тому же заданию, вводить усложнения в знакомые сюжеты.

В конце каждого блока занятия учащиеся получают задания на дом. На уроках общения у каждого участника имеется возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Это необходимо тем, кто плохо справляется с учебными заданиями на предметных уроках.

Планируя занятия, важно учитывать не только возрастные закономерности, но и проблемы и поведение конкретных детей. Занятия предполагают определенную взаимосвязь — как в подборе тем, так и в последовательности усвоения учащимися понятий, в приобретении ими навыков общения. Темы занятий могут дублироваться в следующем классе с целью закрепления, расширения и углубления понятий в зависимости от особенностей учащихся конкретного класса.

Участники программы: от 10 до 11 лет.

Сроки реализации: пол-года (2015г.)

Механизм реализации программы осуществляется через систему уроков, организацию сотрудничества с родителями детей, через педагогическое сопровождение.

Механизм управления

Родители учащихся	Учителя школы
Обеспечение необходимой информацией, инвентарём занятий клуба. Контроль за выполнением учащимися поставленных задач. Индивидуальные беседы	Проведение занятий кружка. Консультация, мотивация, направление действий учащихся. Наблюдение за ходом выполнения работы. Организация экскурсий.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Преподавание курса проводится во второй половине дня, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Курс изучается в 4 классе по одному часу в неделю: 4 класс – 17 часов. Общий объём учебного времени составляет 17 часов. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (тренинги, групповые занятия).

IV. ОПИСАНИЕ ПРИНЦИПОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Основные принципы курса:

– **Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

– **Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

– **Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

– **Принцип совместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

– **Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

– **Принцип успешности**

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

– **Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

V. Предполагаемый результат реализации программы:

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной и итоговой диагностики. В своей работе использую следующие методики:

1. ГИТ
2. Развитие регуляции и самоконтроля деятельности.
3. Уровень учебной мотивации.
4. Уровень сформированных интересов

Отслеживаемые результаты	Методы оценки, контингент учащихся
Личностные универсальные учебные действия	
Оценка внутренней позиции учащегося	Проективная методика «Рисунок школы» - 1 кл. начало уч. года «Я в школе» или «Что мне нравится в школе»
Уровень самооценки	Тест «Лесенка» (модификация методики Т. Дембо и А.М.Прихожан)1-4 класс на начало и конец года
Сформированность мотивации учебной деятельности	«Опросник мотивации» Н.Г. Лускановой
Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений	Типовые задачи для оценки универсальных учебных действий нравственно-этической направленности. Социометрическое исследование Психолого-педагогическое наблюдение Анкетирование педагогов, родителей
Регулятивные универсальные учебные действия	
Развитие регулятивных действий	Методика «Корректурная проба» (П. Я Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) определение уровня развития внимания и контроля, произвольной регуляции
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Развитие коммуникативных действий	Методика «Кто прав» (Г. А. Цукерман) Психолого-педагогическое наблюдение Анкетирование педагогов, родителей

Методический конструктор

«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в общеинтеллектуальной внеурочной деятельности»

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения социальной реальности	Получение самостоятельного общественного действия
Психологическое познание законов общения для улучшения социализации	Курс «Развивай свои способности»		
	Изучения своих способностей, способов общения, развитие толерантности.		
	Сформированность норм отношений, адекватность самооценки, знание моральных норм и сформированность морально- этических суждений, Сформированность мотивации учебной деятельности Оценка внутренней позиции учащегося.		

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

4 класс 17 часов

Диагностика (1) Выявление уровня развития коммуникативных способностей у детей; социометрическое обследование класса

Знакомиться с целями и задачами программы;

«Мои способности» (12) Знакомиться с информацией о психических процессах «память, внимание, мышление». Анализировать особенности своей зрительной памяти.

«Формирование коммуникативной компетентности» (4) Знакомиться с информацией о вербальных барьерах общения. Анализировать свое актуальное состояние.

Обучать поиску альтернатив.

Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			ауди- торные	внеауди- торные	
1.	Диагностика	1	1		Выявление уровня развития коммуникативных способностей у детей; социометрическое обследование класса
2.	«Познаю себя»	3	2	1	Знакомиться с целями и задачами программы; Формировать первичные навыки самоанализа.
3.	Мои способности	10	6	4	Знакомиться с информацией о психическом процессе «память». Анализировать особенности своей

					зрительной памяти.
	Формирование коммуникативной компетентности	3		3	Знакомиться с информацией о вербальных барьерах общения. Анализировать свое актуальное состояние. Обучать поиску альтернатив.
	ИТОГО:	17	9	8	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе:диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. 2. Битянова М.Р Профессия-школьник Генезис, Москва, 2000 3. Карпова Е.В Дидактические игры в начальный период обучения Академия развития Ярославль, 1997 4. Куличковская Е.В Степанова О.В Как преодолеть свой страх? РечьСанкт-Петербург,2008 5. Киселева М.В Арт-терапия в работе с детьми РечьСанкт-Петербург,2008 6. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.; ТЦ «Сфера», 1996 7. Панфилова М.Л Лесная школа (коррекционные сказки для младших школьников) Сфера Москва, 2002. 8. Рахновская И.В. Вместе играем, переживаем, учимся. Школьная пресса Москва, 2005. 9. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы.АЙРИС ПРЕСС Москва 2004 	

	10.Шкуричева Н.А Формирование межличностных отношений первоклассников в адаптационный период. 11.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 1998 12.Хухлаева О.В 13.Тропинка к своему Я. 14.Как сохранить психологическое здоровье школьников. (1-4 классы) Генезис Москва, 2004. 15.Чистякова М. И. Психогимнастика – М.: Просвещение, 1990	
2. Печатные пособия		
	Тетрадь «Тропинка к своему Я», ГИТ	
3. Технические средства обучения		
	компьютер	
4. Экранно-звуковые пособия		
	Интерактивная доска	
6. Оборудование класса		
	Парты, стулья, доска	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов,
кубановедения, ОПК и ОРКСЭ
МОБУ СОШ № 1 имени И.Д.
Бувальцева МО Кореновский
район

от 24 августа 2015 года № 1

 Л.В. Кобрина
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
 В.В. Донская
подпись Ф.И.О.

25 августа 2015 года

Согласовано

заместитель директора по УМР

_____/В.В. Донская/

(Ф.И.О.)

«1» сентября 2014 года

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

ГОРОД КОРЕНОВСК

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
имени И.Д.Бувальцева**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

(полное наименование образовательного учреждения)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по

«Развивай свои способности»
(указать предмет, курс, модуль)

Класс **4**

Учитель Найда И.Ю.

Количество часов: всего **17** часов; в неделю **1** час;

Планирование составлено на основе программ

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001
2. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками. Под ред. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. - М., 2002
утвержденной решением педагогического совета, протокол №1
от 28.08.2012 г.

3.

1. Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения
2. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение
3. Несколько вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.
4. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних

случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления — то есть развитию творческих способностей.

№ п / п	Задачи.	Содержание	Дата проведен ия
1.	Диагностика. Социометрия. Развитие внимания	Опросник по социометрии. Развитие внимания	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)	
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки»,	

		«Переключка»)	
5	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») 	
6	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») 	
7	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. 	
8	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. 	

		- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)	
9.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»)	
10.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..»)	
11.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов.	
12	Развитие логического мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	

	Развитие умения решать нестандартные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор») 	
13.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») 	
14	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») 	
15	ГИТ	<ul style="list-style-type: none"> -Исполнение инструкции -Арифметические задачи -Дополнение предложений -Определение сходства и различия понятий 	
16	ГИТ	<ul style="list-style-type: none"> -Корректурная проба -Числовые ряды -Установления аналогий. 	
17.	<p>Определение интересов</p> <p>Изучение мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Карта интересов -Диагностика мотивации 	