

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
ГОРОД КОРЕНОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ И.Д.БУВАЛЬЦЕВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 20.08.2012 года протокол №1
Председатель Т.Е. Ворожцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРУЖОК «Азбука добра»

направление – духовно-нравственное

Срок реализации программы – 4 года

для учащихся 7-11 лет

Составитель: учитель начальных классов Кобрина Л.В.

*Программа разработана на основе: программы «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы), И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.
<http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx> «Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва Издательский центр «Вентана-граф» 2011г*

На добрый привет - добрый ответ.

1. Пояснительная записка.

Цель курса: учить правилам этикета; развивать внутреннюю и внешнюю этичность; воспитывать в учащихся высокую культуру общения и поведения.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

2. Общая характеристика курса:

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме кружка «Азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе.

Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные **методы** работы с детьми: **лично** направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; **стимулирующие**, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; **развивающие** нравственное сознание; **активизирующие**, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать 1.эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .

Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность(потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости;мотивация поведения, поступка, т.е желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к

самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Азбуки добра».

В процессе освоения материалов кружка ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

При составлении программы использовались:

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2010.
- Энциклопедия этикета. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2009.

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Школьный этикет	38	38	9	10	9	9
2	Правила общения	31	31	7	8	8	8
3	О трудолюбии	17	17	5	4	4	4
4	Культура внешнего вида	11	11	3	3	3	3
5	Внешкольный этикет	38	38	9	9	10	10
	ИТОГО	135	135	33	34	34	34

4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на кружок «Азбука добра» в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

5. Методический конструктор:

«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных Знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение самостоятельного общественного действия
Социальное творчество (социальнопреобразующая добровольческая деятельность)	Программа «Азбука добра»		
	Поисковая деятельность, тренинги, экскурсии, викторины, психологические игры, деловая игра с элементами тренинга, участие во внутришкольных социальных акциях: «Подари тепло ближнему», конкурсах рисунков, поделок, Концертно-игровая программа «Здравствуй, Масленица!», Занятия-концерты «Поздравляем наших мам», Праздник Путешествие в волшебную страну этикета» и т.д., микроисследование, ведение личного «дневника добрых поступков», защита проектов по выбранной теме.		

6. Содержание курса:

1.Школьный этикет (38 ч)

Правила поведения в школе

Правила поведения на уроке

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Из истории этикета

Правила знакомства и представления

Этикет прощания

Этикет дружбы

Этикет говорящего и слушающего

Правила поведения на улице

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

2.Правила общения (31 ч)(взаимоотношения с другими людьми).

Правила поведения гостя и хозяина

Правила поведения в общественных местах

Правила поведения в природе и т.д

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия:

-*Использовать* в речи слова вежливости.

-*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме,

-анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

-*Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

- *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

-*Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

-*Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

3.О трудолюбии (17 ч)

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.
- Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

4.Культура внешнего вида (11 ч.)

В лабиринтах собственного «Я»

Встречают по одежке

Правили личной гигиены

Красен человек статью

Приятные слова

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.
- Оценивать внешний вид человека.

5.Внешкольный этикет (38 ч.)

В театре.

В музее, в библиотеке.

Дальние поездки.

Праздничный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.
- Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- Использовать доброжелательный тон в общении.
- Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

7. Тематическое планирование

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика учебной деятельности
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1.Школьный этикет (38 ч) Этикет знакомства. Этикет приветствия. Типы рукопожатия и типы характеров. Этикет прощания. Этикет дружбы. Речевой этикет. Правила для говорящего и слушающего. Этикет невербального общения. Поведение человека.	Из истории этикета Правила знакомства и представления Приветствуем друг друга! Этикет прощания Этикет дружбы Этикет говорящего и слушающего Правила поведения на улице Правила поведения в общественном транспорте Правила поведения в магазине и т.д. Игра «Этикет наоборот»	9	10	9	9	Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) Анализировать примеры поведения человека в различных жизненных ситуациях. Оценивать конкретные примеры поведения людей.
2.Правила общения(31 ч) Правила поведения гостя и хозяина Правила поведения в общественных местах Правила поведения в природе и т.д.	Правила поведения гостя и хозяина Правила поведения в общественных местах Правила поведения в природе и т.д.	7	8	8	8	Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Моделировать различные жизненные ситуации.
3.О трудолюбии (17 ч)	Учимся складывать салфетки! История создания посуды. Сервируем стол. Правила поведения в ДК, в кинотеатре и т.д.	5	4	4	4	Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села, его достопримечательностях (по результатам наблюдений и экскурсий)).
4.Культура внешнего вида (11 ч.) Что такое манера поведения? Гардероб на все случаи жизни. Язык красок. Правила ухода за одеждой. Парфюмерия. Аксессуары.	В лабиринтах собственного «Я» Встречают по одежке Правила личной гигиены Красен человек статью Приятные слова	3	3	3	3	
5.Внешкольный этикет(38 ч.) В театре. В музее, в библиотеке. Дальние		9	9	10	10	

поездки. Праздничный этикет. Деловой этикет.						<p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных</p> <p>Моделировать (инсценировать) учебные ситуации по соблюдению правил этикета.</p> <p>Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>
--	--	--	--	--	--	---

8. Материально-техническое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<u>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</u>		
1.	О.С.Богданова, О.Д.Калинина «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками», Москва, изд. «Просвещение», 1982 г.	1
2.	Серия «Школа радости»- «Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры для учащихся 4-х классов. Нам праздник учиться и жить помогает», Ростов-на-Дону, изд. «Феникс», 2001 г.	1
3.	Серия «Классное руководство». Е.Н.Арсенина «Авторские сценарии внеклассных мероприятий в начальной школе 1-4 кл.», Москва, изд. «Гобус»	1
4.	Серия «Классное руководство». Н.Н.Амбросьева «Классный час с	1

5.	психологом: Сказкотерапия для школьников», Москва, Изд. «Глобус». А.И.Шемпурина «Этическая грамматика для учащихся 1-4 кл.»	1
6.	А.В.Бородина «История религиозной культуры» программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, Москва, изд. «Основы православной культуры», 2006 г.	1
7.	Методическое пособие к книге для чтения архимандрита Амвросия (Юрасова) «Господи, благослови!», Екатеринбург, изд. «Троицкое слово» 2007 г.	1
8.	DVD-диск-приложение к книге архимандрита Амвросия (Юрасова) «Господи, благослови!»	1
9.	Праздник в школе «С этикетом по пути», Минск, Изд. «Красино - Принт», 2011 г	
10.	Методическое пособие для учителя «Православная культура» Шевченко Л.Л. 1 год обучения. Изд. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», Москва, 2006 г.	1
11.	Методическое пособие для учителя «Православная культура» Шевченко Л.Л. 2 год обучения. Изд. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», Москва, 2006 г.	
12.	Бородина А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас: 2 класс: Пособие для учителей, Москва, изд. «Основы православной культуры», 2006 г.	1
13.	Методическое пособие для учителя «Православная культура» Шевченко Л.Л. 3(4) годы обучения. Изд. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», Москва, 2006 г.	1
<u>2. Печатные пособия:</u>		
1.	Наглядное пособие «Иллюстрации» Шевченко Л.Л., «Православная культура» 1 год обучения. Изд. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», Москва, 2006 г.	1
2.	Наглядное пособие «Иллюстрации» Шевченко Л.Л., «Православная культура» 2 год обучения. Изд. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», Москва, 2006 г.	1
3.	Наглядное пособие «Иллюстрации» Шевченко Л.Л., «Православная культура» 3(4) годы обучения. Изд. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», Москва, 2006 г.	1
<u>3. Технические средства обучения:</u>		
1.	Компьютер;	1

2.	Мультимедийный проектор;	1
3.	Магнитофон для прослушивания ауди-кассет;	1
<u>4. Экранно-звуковые пособия:</u>		
1.	DVD-диск-приложение к книге архимандрита Амвросия (Юрасова) «Господи, благослови!»	1
2.	2 Кассеты к наглядным пособиям «Иллюстрации» (1 год обучения) и (2 год обучения) по ОПК : «Музыкальное пособие :«Православная культура».	2
3.	DVD-диски «Виртуальные экскурсии»	2
<u>5. Игры и игрушки:</u>		
<u>6. Оборудование кабинета (-ов):</u>		
1.	Мебель;	
2.	Стенды;	
3.	Художественно-изобразительные средства;	
4.	Инвентарь для посадки растений	

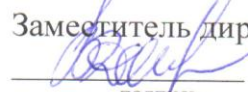
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов,
кубановедения, ОПК и ОРКСЭ
МОБУ СОШ № 1 имени И.Д.
Бувальцева МО Кореновский
район

от 24 августа 2015 года № 1

 Л.В. Кобрина
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
 В.В. Донская
подпись Ф.И.О.
25 августа 2015 года