

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
ГОРОД КОРЕНОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ И.Д.БУВАЛЬЦЕВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 20.05.2012 года протокол №1
Председатель Т.Е. Ворожцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРУЖОК «Я познаю окружающий мир »

направление – общеинтеллектуальное

Срок реализации программы – 4 года

для учащихся 7-11 лет

Составитель: учитель начальных классов Кобрина Л.В.

Программа составлена на основе авторской программы 1-4 классы «Начальная школа XXI века» Окружающий мир, Н.Ф.Виноградова М: Вентана-Граф, 2012

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

*Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.
Д.И.Писарев*

Программа кружка «Я познаю окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ не только в учебном процессе, но и в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процесса в МОБУ СОШ № 1

В результате расширения реализуются следующие **учебные цели**:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, экскурсия, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Я познаю окружающий мир» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

В результате освоения содержания курса кружка у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- формирование системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие моторики;
- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости;
- приобретение конкретных технических умений в использовании ИКТ, получение представления о широком спектре технических решений (оборудования и информационных ресурсов).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Участники программы: дети от 7 до 11 лет.

Сроки реализации: 4 года.(2011 -2015гг.)

Механизм реализации программы осуществляется через систему уроков, организацию сотрудничества с родителями детей, через педагогическое сопровождение.

Механизм управления

Сотрудники учреждений культуры и науки	Родители учащихся	Учителя школы
Проведение экскурсий, лекториев	Обеспечение необходимой информацией, инвентарём занятий клуба. Контроль за выполнением	Проведение занятий кружка. Консультация, мотивация, направление действий

	учащимися поставленных задач. Индивидуальные беседы	учащихся. Наблюдение за ходом выполнения работы. Организация экскурсий.
--	--	--

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Преподавание курса проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется для компенсации сокращения программы «Окружающий мир», рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Курс изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 135 часов. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы, экскурсии).

4. ОПИСАНИЕ ПРИНЦИПОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Основные принципы курса:

– **Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

– **Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

– **Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

– **Принцип совместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

– **Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

– **Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

– **Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Я ПОЗНАЮ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Умение выдвигать гипотезы

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Методический конструктор

«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в общеинтеллектуальной внеурочной деятельности»

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение самостоятельного общественного действия
Социальное творчество (социальнопреобразующая добровольческая деятельность)	Курс « Я познаю окружающий мир»		
	Поисковая деятельность, экскурсия на природу с видеосъёмкой, на предприятия родителей, викторины, микроисследования.		
	Составление словаря имён. Генеалогическое древо. Проекты «Золотое кольцо» России Как человек одомашнил животных Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Улицы, история и происхождение названий Исследовательские работы: Символы Кореновского района:		

7. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Я ПОЗНАЮ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

1 класс (33 часа)

Мы — школьники (5 ч)

Определение времени по часам с точностью до часа (практическое занятие).

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы (экскурсия). Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая (практическое занятие). Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках(практическое занятие).

Коллективные игры и труд(игры на воздухе).

Ты и здоровье (5 ч)

Проветривание помещения(практическое занятие). Утренняя гимнастика на воздухе (игры на воздухе) Прогулки, игры на воздухе (игры на воздухе). Культура поведения за столом (практическое занятие).

Мы и вещи (3 ч)

Профессии(экскурсия). Бережное отношение к вещам, уход за ними (уход за книгами) (практическое занятие).

ОБЖ: правила пожарной безопасности, эвакуация при пожаре (практическое занятие)

Родная природа (8 ч)

Природа и фантазия (сбор материалов для поделок из природного материала) (экскурсия). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния

неживой)(экскурсия). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (2-3 растения) (экскурсия). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (2-3 растения) (видеоэкскурсия). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями(практическое занятие).

Родная страна (6 ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь)(видео экскурсия). Памятные места нашего города (села) (экскурсия). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.)(экскурсии).

Я – исследователь (6 ч)

Как выбрать тему исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Организация исследования. Подготовка к защите исследовательской работы.(теоретические занятия)

2 класс (34 часа)

Кто ты такой (5 ч)

Значение режима дня, гигиены и закаливания(практическое занятие на воздухе)

Определение времени по часам (арабские и римские цифры)(практическое занятие)

Физическая культура. Закаливание(игры на воздухе)

Правила поведения на дорогах(практическое занятие на воздухе). Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством)(практическое занятие).

Кто живет рядом с тобой (5 ч)

Семейное «древо» (проектная работа)- 2 ч

Правила поведения. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры(практическое занятие)

Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты(практическое занятие).

Россия — твоя Родина (10 ч)

Достопримечательности родного края(экскурсия)

Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист) (экскурсии)

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр.

Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей(видео экскурсия). Санкт-Петербург— северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга(видео экскурсия).

Древние города: «Золотое кольцо» России. (проектная работа)

Мы — жители Земли (10 ч)

Царства природы. Животное и растение — живые существа. Природные сообщества(теоретическое занятие)

Экскурсия в лес Жизнь леса. Этажи леса. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Экскурсия на водоём. Жизнь водоема. Правила поведения на водоемах и реках. Практическая работа «Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода».

Экскурсия. Растения и животные луга.

Экскурсия Жизнь поля

Природа и человек (практическое занятие на воздухе)

Красная книга. «Черная» книга Земли(Экскурсия в музей)

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.(проектная работа)

Я – исследователь (4 ч)

Что можно исследовать? (тренировочное занятие) Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей) Коллективное занятие «Жилой дом». Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»

3 класс(34 ч)

Введение (1 ч)

Историческое время. Счет лет в истории(практическое занятие)

Земля — наш общий дом (5 ч)

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России (практическое занятие)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира (теоретическое занятие) Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России (практические занятия)

Растительный мир Земли (6 ч)

Экскурсии на пришкольный участок. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Практическая работа .Размножение растений. Распространение плодов и семян (практические занятия)

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.(проектная работа)

Животный мир Земли (5 ч)

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. (проектная работа).

Животные родного края. Цепи питания (практическое занятие)

Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных (экскурсия на конеферму)

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (5 ч)

Экскурсия в музей. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Происхождение имен и фамилий.(проектно-исследовательская работа, составление словаря имён)

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (8 ч)

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.) (экскурсия)

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение Космоса(экскурсия)

Экскурсия. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края.

Как дом «вышел» из-под земли. (экскурсия в музей)

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года)(теоретические занятия)

Я – исследователь (4ч)

Методы исследования. Мыслительные операции. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. Оформление работы. Подготовка доклада Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.

4 класс (34 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура(игры на воздухе)

Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья (экскурсия в больницу)

Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)(практическое занятие)

Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов(экскурсия в больницу)

Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.(практическое занятие на воздухе)

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями(практическое занятие)

Права ребенка. (проектная работа)

Вредные привычки.(проектно-исследовательская работа)

Улица и дорога. Опасности на дороге(практическое занятие) Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми(практическое занятие)

Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней(экскурсия в больницу)

Человек и общество, в котором он живет (10 ч)

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте)(практическое занятие)

Улицы, история и происхождение названий .(исследовательская работа)

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). Первые школы на Руси.(экскурсия в музей)

Первые печатные книги. Иван Федоров. Искусство России XIX века. Экскурсии в биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий). Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты.

«Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Я – исследователь (8 ч)

Исследовательские работы: Символы Кореновского района: герб, флаг, гимн (3 часа)
 Растительный мир Кореновского района(2 часа). Животный мир Кореновского района (2 часа).
 Подведём итоги работы.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

№	Наименование разделов, блоков.	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудит ор.	Внеауди тор.	
	I год обучения				
1.	Мы — школьники	5	2	3	Проведение фотосессии: наша школьная жизнь, школьного здания и внутреннего интерьера. Описывать назначение различных школьных помещений; Определение визуально, или путем измерения длины пути от дома до школы. Учиться различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах; реализовывать в процессе игры правила совместной деятельности.
2.	Ты и здоровье	5	2	3	Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. Реализовывать в процессе игры правила совместной деятельности.
3.	Мы и вещи	3	2	1	Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

4.	Родная природа	8	2	6	Экскурсия на природу. Сбор осенних листьев, рисование падающих снежинок. Сбор информации о картофеле. Высадка клубней на пришкольном участке. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Выращивать растения. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира. Рассказывать о роли растений и животных в жизни людей. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
5.	Родная страна	6	1	5	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, Обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос; Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;
6.	Я исследователь	6	6	-	Знакомство с этапами работы над проектом.
Итого:		33ч	15	18	
II год обучения					
1.	Кто ты такой	5	3	2	Описывать кратко особенности разных органов чувств;
2.	Кто живет рядом с тобой	5	4	1	Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная».
3.	Россия — твоя Родина	10	3	7	Знать достопримечательности родного края, труд, быт людей, культурные учреждения. Называть знаменитых людей родного края. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Рассуждать о профессиях, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист) (экскурсии) Приводить примеры различных профессий Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

4.	Мы — жители Земли	10	2	8	<p>Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа; узнавать в реальной обстановке деревья</p> <p>Различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;</p> <p>Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;</p> <p>Отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;</p> <p>Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);</p> <p>Приводить примеры лекарственных растений луга;</p> <p>Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;</p> <p>Приводить примеры культур, выращиваемых на полях.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;</p>
5.	Я - исследователь	4	4	-	<p>Реализовывать в процессе игры правила совместной деятельности. Проводить эксперимент.</p>
Итого:		34ч	16	18	
III год обучения					
1.	Введение	1	1	-	<p>Соотносить прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;</p> <p>Различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;</p>
2	Земля — наш общий дом	5	4	1	<p>Работать с географической и исторической картой, контурной картой;</p> <p>Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты;</p> <p>оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;</p>

3.	Растительный мир Земли	6	1	5	<p>Характеризовать значение растений для жизни;</p> <p>Объяснять последовательность развития жизни растения,</p> <p>характеризовать значение органов растения;</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей</p>
4.	Животный мир Земли	5	3	2	<p>Характеризовать роль животных в природе;</p> <p>Характеризовать животное как организм;</p> <p>Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;</p> <p>Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;</p> <p>Ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.</p>
5.	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)	5	2	3	<p>Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;</p> <p>Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;</p> <p>Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.</p> <p>Работа над генеалогическим древом семьи и словарём имён.</p>

6.	Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)	8	1	7	Ориентироваться в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их; Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; Называть древние города, описывать их достопримечательности; Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; Называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.
7.	Я - исследователь	4	4	-	Изучить методы исследования, мыслительные операции, Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. Оформление работы. Подготовка доклада . Знакомство с Microsoft Power Point.
Итого:		34ч	16	18	
IV год обучения.					
1.	Человек — живое существо (организм)	16	6	10	Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время болезни. Рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

2.	Человек и общество, в котором он живет	10	2	8	<p>Работать с географической и исторической картой, контурной картой;</p> <p>Составлять рассказ-описание о странах-соседях России;</p> <p>Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;</p> <p>Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;</p> <p>Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена); называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;</p> <p>Называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;</p> <p>Узнавать символы царской власти;</p>
3.	Я - исследователь	8	8	-	<p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников (справочников, энциклопедий, музеев, библиотека, интернет).</p> <p>Подводить итог своей деятельности.</p>
Итого:		34ч	16	18	

9 .МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Я познаю окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса в 4 классе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе,

так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*

3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*

4) *географические и исторические карты;*

5) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Я познаю окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**.

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

10, ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
учителям	В.Дмитриева Главные правила поведения для воспитанных девочек	1
	Веркин Э. Книга советов по выживанию в школе	2
	Образцова Т. 100 лучших игр летом на отдыхе и дома	2
	Развивающие игры. Упражнения, задачи для школьника	1
	Умные сказки: Оригинальные игровые задания на развитие логики	1
	Петлякова Э.Н. Развиваем воображение и творческое мышление	1
	Энциклопедия начальной школы	1
	Смирнова М.Н. Большая книга занятий для будущих первоклассников	
	365 рассказов о планете Земля: энцикл.	
	365 рассказов об удивительных открытиях: энцикл.	
учащимся	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 кл	100
	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 2 кл	30
	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3 кл	30
	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4 кл	30
	Плешаков Окружающий мир 2 кл	40
	Плешаков Окружающий мир 3 кл	60
	Плешаков Окружающий мир 4 кл	60
2. Печатные пособия		
1.	Разнообразие птиц.	2
2.	Козы.	2
3.	Зимующие птицы.	2
4.	Волки.	2
5.	Львы.	2
6.	Лисицы.	2
7.	Обезьяны.	2
8.	Лоси.	2
9.	Тигры.	2
10.	Северный олень.	2

11.	Стадо коров на лугу. Вывоз сена на лошади.	2
12.	Перелётные птицы.	2
13.	Колхозная ферма.	2
14.	Разнообразие насекомых.	2
15.	Стрижка овец.	2
16.	Лошадь, овцы с малышами.	2
17.	Верблюды.	2
18.	Вредители сада, борьба с ними.	2
19.	Куры.	2
20.	Деревья, кустарники, травы, грибы.	2
21.	Ослы.	2
22.	Части растений.	2
23.	Растения зимой и весной.	2
24.	Белые медведи.	2
25.	Зайцы.	2
26.	Альбом карточек по природоведению.	2
27.	Раздаточный материал по природоведению.	2
28.	Труд взрослых весной.	2
29.	Весна. Весенний разлив.	2
30.	Зимний пейзаж.	2
31.	Ранняя осень. Поздняя осень.	2
32.	Летом в лесу.	2
33.	Лес - богатство нашей страны.	2
34.	Лето.	2
35.	Новогодняя ёлка для птиц и зверей.	2
36.	Неживая, живая природа.	2
37.	Разнообразие животных. Птицы (раздаточное пособие).	15
38.	Разнообразие животных. Млекопитающие (раздаточное пособие).	15
39.	Комплект таблиц «Окружающий мир 3 кл.»	15
40.	Комплект таблиц «Окружающий мир 4 кл.»	15
3. Технические средства обучения		
1.	Компьютер	5
2.	Принтер	4
3.	Интерактивная доска	3
4.	Теневой диапроектор	2
5.	Слайдовый диапроектор	2
4. Экранно-звуковые пособия		
5. Игры и игрушки		
6. Оборудование класса		
1.	Коллекция «Морское дно».	15
2.	Коллекция полезных ископаемых.	15
3.	Гербарий для начальной школы.	1
4.	Набор карточек «Домашние животные».	15
5.	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.	10
6.	Коллекция «Семена и плоды».	15
7.	Фотографический гербарий «Растительные сообщества».	2
8.	Модель-аппликация «Классификация растений и животных».	
9.	Фенологические наблюдения.	2
10.	Каменный уголь и продукты его переработки. Школьная	
11.	коллекция «Волокна».	2
12.	Школьная коллекция «Раковины моллюсков».	2
13.	Глобусы	10
14.	Школьная коллекция «Металлы».	4
15.	Школьная коллекция «Пластмассы».	10
16.	Набор «Минералы и горные породы».	2

17.	Набор «Поделочные камни».	2
18.	Гербарий для начальной школы.	2
19.	Коллекция «Семена и плоды».	10
20.	Коллекция «Лён» (для начальной школы).	10
21.	Коллекция «Образцы бумаги и картона».	10
22.	Коллекция «Хлопок» (для начальной школы).	10
23.	Коллекция «Шёлк» (для начальной школы).	10
24.	Коллекция «Шерсть» (для начальной школы).	10
25.	Коллекция муляжей для рисования.	1
26.	Набор муляжей «Грибы».	1
27.	Набор муляжей «Овощи».	1
28.	Набор муляжей «Фрукты».	1
29.	Штатив лабораторный химический.	2
30.	Модель «Кристаллическая решётка».	2
31.	Модель «Графит».	2
32.	Модель «Алмаз».	2
33.	Модель «Лёд».	2
34.	Комплект «Оси координат».	2
35.	Колбы, воронки, стаканы лабораторные.	15
36.	Набор ручных луп.	15
37.	Набор компасов.	2
38.	Микроскоп.	2
39.	Набор географических карт России	2
40.	Набор географических карт Краснодарского края.	1
41.	Магнитная касса букв.	1
42.	Магнитная азбука русского алфавита (экран, буквы, цифры).	1
43.	Азбука в картинках.	1
44.	Касса букв для изучения иностранного языка	1
	Набор металлических конструкторов.	1
45.	Набор музыкальных инструментов.	15

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов,
кубановедения, ОПК и ОРКСЭ
МОБУ СОШ № 1 имени И.Д.
Бувальцева МО Кореновский
район

от 24 августа 2015 года № 1

 Л.В. Кобрина
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
 В.В. Донская
подпись Ф.И.О.

25 августа 2015 года