**АНАЛИЗ УРОКА**

Дата 03.12.2021г

Класс 6 «А»

Ф.И.О. учителя Барцевич Татьяна Владимировна

Всего учащихся на уроке 23 чел.

Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика

Урок оснащен наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, информационными ресурсами, интерактивной доской.

Наличие технологической карты урока.

Технологическая карта урока имеется в наличии

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию

Тема урока**: Расцвет и падение Хазарского каганата**

**Цель урока:** Рассказать о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья; указать факторы, способствовавшие росту и могуществу государственного образования. Дать понятие о внутренней организации каганата; раскрыть особенности быта хазар, их верований, назвать причины падения государства и роли князя Святослава в ослаблении Хазарии. Совершенствовать умения работать с историческим документами, картами и текстом учебного пособия. Воспитывать у шестиклассников чувство уважения к традиционным ценностям многонационального российского общества.

**Задачи урока**

***1. Образовательная:*** познакомить учащихся с образованием государства хазар и ростом его могущества, а также выяснить причины падения Хазарского каганата

***2. Развивающая:*** продолжить развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

***3. Воспитательная****:* способствовать формированию уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства.

**Формирование УУД** (универсальные учебные действия)

***Личностные****:* проявлять интерес к истории родного края; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

***Метапредметные****:*  объяснять взаимосвязь между географическим положением региона, его историей и особенностями развития хозяйства; устанавливать причинно-следственные связи между событиями, происходящими в мире и в регионе, совершенствовать навыки работы в группе.

***Предметные:*** определять роль и место Хазарского каганата в истории Прикубанья, характеризовать внутреннюю организацию государства; рассказывать об особенностях быта, верованиях хазар и их взаимоотношениях с восточными славянами; объяснять значение новых терминов и понятий; называть причины ослабления и падения Хазарского каганата

**Основные термины и понятия:**  *каган, Тюрский каганат, раннефеодальная монархия, язычники, ислам, иудаизм, христианство.*

**Структура урока усвоения новых знаний:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания.

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Тип урока:** комбинированный урок

**Способ мотивации:**

Создает условия для включения учащихся в учебную деятельность.

Обращается к классу:

- Русский писатель и историк Н.М.Карамзин считал, что история – это завет предков потомству. Согласны ли вы с ним? Выскажите свою точку зрения.

**Используемые технологии (выбрать)**

проектная деятельность

информационные и коммуникационные технологии

**Актуализация знаний**

Организует проверку домашнего задания. Выявляет затруднения в усвоении школьниками учебного материала.

**Примерные вопросы и задания для проверки знаний:**

- Какова история образования Великой Булгарии?

- Оцените роль хана Кубрата в становлении государственности у болгар?

- Какова историческая судьба болгар? Раскройте причины недолговечности их государства

- Когда и как в степях Предкавказья образовался Аварский каганат?

- Объясните смысл выражения «Сгинули, аки обры».

**Организация познавательной деятельности (изучение нового материала)**

Организует деятельность школьников по усвоению нового материала.

1. Предлагает учащимся найти на кате (стр.54 учебного пособия) государство, существовавшее на территории Кубани в VII-X ***(Ответ: Хазарский каганат)***

2. Используя материал электронного приложения, рассказывает учащимся об образовании Хазарского каганата, о преимуществах его географического положения и особенностях управления. Характеризует быт и занятия населения, обращая внимание на то, что посредническая торговля являлась главным источником доходов правителей Хазарии.

3. Организует работу с учебным пособием. Предлагает найти в тексте и прочитать описание крупных населённых пунктов Хзарского каганата.

* Задание для первого варианта: подготовить устное сообщение на тему **«Итиль – главный торговый центр Хазарии».**
* Задание для второго варианта: подготовить устное сообщение на тему **«Саркел – самая мощная крепость Хазарии».**

4. Задание для всего класса: найти в словаре значение понятий

***Язычество-*** религия, основанная на поклонении многим богам

***Иудаизм-*** религия возникшая в I тыс. до н.э. в Палестине. Распространён в основном среди евреев. Иудаисты верят в единого бога Яхве.

***Христианство –*** одна из трёх религий мира (ислам, буддизм). Имеет три ветви: католицизм, православие, протестанство. Общим их признаком является вера в Иисуса Христа как богочеловека, спасителя мира.

Прочтите текст «Государственная религия хазар» (стр. 60) и выполнить задание в рабочем листе.

**Закрепление полученных знаний**

Проверяет усвоение учащимися изученной темы, фиксирует возникшие затруднения.

С целью закрепления полученных знаний предлагается учащимся закончить выполнение задания в рабочих листах.

**Домашнее задание.**

1. Прочитать §11 учебного пособия

2. Ответить на вопросы на стр. 62 учебного пособия.

**ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ**

В ходе выполнения задания проверялась усвоение материала, на основе которого шло его дальнейшее осмысление. Поэтому задания, которые предлагались детям, быстро сменяли друг друга, яркие, красочные, запоминающиеся. Информация, которую предоставил учитель, заставила ребят мобилизовать свои силы, имеющиеся в их арсенале знания, умения и навыки для заполнения рабочего листа. На уроке были использованы межпредметные связи с литературой, историей, изобразительным искусством. При подготовке к уроку были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Также учитывалось развитое воображение, стремление к самостоятельному высказыванию, достаточно высокая мотивация.

Выбранные методы, которые присутствовали на всех этапах урока: частично – поисковый, проблемной ситуации, репродуктивный, объяснительно – иллюстративный, соответствовали задачам урока, содержанию учебного материала и помогали ребятам самостоятельно разрешать поставленные перед ними проблемы. Все дети работали активно, легко шли на контакт, откликались на требования учителя, принимали участие в работе.

Основными формами работы на уроке были фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Были использованы все виды обратной связи. Тип информационного потока в ходе урока был открытым при фронтальной работе и закрытым, когда шла индивидуальная работа. Присутствовал тип знаний репродуктивных и выводных. Урок носил личностно – ориентированный характер, и его образовательная практика носила познавательный, эмоционально – ценностный, самореализующий, ориентированный на развитие творческих, логических способностей учащихся, воспитывающий нравственно.

Поставленные задачи были выполнены, реальный результат совпал с прогнозируемым. Цели урок достиг.

Урок соответствует всем требованиям ФГОС , где в основе лежит системно-деятельный подход.